

Plan Obligatorio de Educación en Afectividad, Sexualidad y Género



2026

Contenido

1.- Presentación.	3
2.- Fundamentación del Modelo de abordaje de la Educación en Afectividad, Sexualidad y Género.	3
3.- Lineamientos legales y normativos, internacionales y nacionales, para la educación en afectividad, sexualidad y género.	6
a) Declaración Universal de los Derechos Humanos.	6
b) Convención Internacional de los Derechos del Niño.	6
c) Derechos Sexuales y Reproductivos.	6
4.- El rol de la escuela en la educación en afectividad y sexualidad integral.	9
5.- Objetivos, aprendizajes esperados y principios reguladores.	10
Objetivos específicos	10
Aprendizajes esperados	11
Principios reguladores	12
6.- Ejes de para el trabajo formativo.	13
7.- Nómina profesor y asistente de la educación especialista capacitado	17
8.- RUTA DE TRABAJO sesiones de CESI.	18

1.- Presentación.

El presente Plan Obligatorio de Educación en Afectividad, Sexualidad y Género establece los lineamientos formativos, normativos y operativos que guían la implementación del plan, de acuerdo con el programa desarrollado por el Centro de Educación Sexual Integral (CESI), que respalda las acciones que el establecimiento implementa a lo largo del año escolar.

Este plan está dirigido a toda la comunidad educativa: equipos de gestión, equipos de convivencia, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, familias y cuidadores.

Su propósito es asegurar una educación coherente con nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), las Bases Curriculares, la normativa vigente, y el enfoque formativo propio del establecimiento, promoviendo un trabajo articulado que incorpore el desarrollo integral, el bienestar emocional y las relaciones respetuosas dentro de la comunidad educativa.

Desde este punto comprendemos que “no existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo” (Mineduc, 2017). Por esta razón, como establecimiento hemos aunado esfuerzos en desarrollar una propuesta formativa articulada, que dé respuesta a las necesidades propias de esta comunidad, en la dimensión de la sexualidad.

Para ello, nos hemos propuesto la tarea de “construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante” (Mineduc, 2017).

2.- Fundamentación del Modelo de abordaje de la Educación en Afectividad, Sexualidad y Género.

Para hacer educación en afectividad, sexualidad y género, que sea realmente **COMPRESIVA e INTEGRAL** y que establezca un punto de sistematización que permita proyectarse como un modelo interesante para la comunidad educativa, se debe elegir un “buen tronco” al que arrimar todos los aspectos y miradas propias de los fenómenos que rodean (o constituyen) el Hecho Sexual Humano.

De este modo, la educación integral en afectividad, sexualidad y género la podemos considerar como un “proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos” (UNESCO, 2018).

Es así como la educación en afectividad, sexualidad y género, desde el marco comprensivo que nos entrega la sexología como ciencia, se considera como la conversación sobre el hecho de que somos personas únicas, con nuestros propios procesos biográficos, y que nos encaminamos a la búsqueda del otro para convivir desde nuestras diferencias.

En esta misma línea se entenderá que, durante el proceso de educación en afectividad, sexualidad y género, se pueda generar una afectación positiva en quienes participan, ligando el gusto de ser quienes son, el placer de sentir y aceptar sus experiencias, y la capacidad de expresar deseos, intereses en el establecimiento de relaciones nutritivas, libres de toda violencia o coerción, y acorde a las capacidades emocionales, cognitivas y físicas en cada etapa del desarrollo.

Por tanto, la sexualidad, desde un modelo comprensivo e integral, puede entenderse como “una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida” (UNESCO, 2019).

De esta manera, como comunidad educativa, entendemos la relevancia de comprometernos a desarrollar acciones que generen oportunidades formativas para nuestros/as estudiantes y sus familias, con las que podremos hacer frente a una serie de inquietudes, dudas e incluso mitos, que rondan en el ambiente y que afectan el trabajo formativo, y que reducen la educación en afectividad, sexualidad y género a una clase de instrucciones normativas, centradas en el miedo y la prohibición, que se anclan en paradigmas poco efectivos como, por ejemplo, el que se deriva de la teoría genital (o netamente biológica).

Sin embargo, en el contexto escolar, suelen aparecer diversas ideas, dudas o creencias vinculadas a la enseñanza de contenidos sobre afectividad, sexualidad y género. Para avanzar en la implementación de un programa sólido y coherente, es fundamental aclarar estas afirmaciones, comprender su origen y ubicarlas en el marco adecuado. A continuación, se presentan algunos ejemplos que permiten abordar este proceso de manera informada y reflexiva (MINEDUC, 2017):

- Frente a la idea de que **“la sexualidad no se enseña”**, queremos destacar que la sexualidad y la afectividad son dimensiones que se desarrollan a lo largo de toda la vida y deben ser enseñadas y aprendidas en el sistema educativo como parte integral de la formación ciudadana. Los y las estudiantes necesitan apoyo de adultos para desarrollar su identidad personal en estas áreas.
- Ante la idea de que existe **“un momento adecuado para hablar de sexo”**, es importante reconocer que muchos de estos planteamientos provienen de prejuicios, temores o tradiciones que han postergado la educación en afectividad y sexualidad. La evidencia y las orientaciones actuales coinciden en que esta formación debe iniciarse desde los primeros años de vida, de manera gradual, continua y adecuada a cada etapa del desarrollo, y no recién cuando los jóvenes estén próximos a iniciar su vida sexual. Una educación temprana y progresiva permite construir conocimientos, actitudes y habilidades que favorecen el bienestar, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.
- Frente a la idea de que **“educar en sexualidad incita a tener relaciones sexuales tempranamente”**, podemos señalar que se desmiente esta creencia afirmando que las investigaciones muestran que la educación en sexualidad no conduce al inicio temprano de la actividad sexual. Al contrario, promueve conductas de autocuidado y protección de la salud sexual y reproductiva, previniendo embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Frente a la idea de que **“la educación sexual priva a los niños y niñas de su inocencia”**, podemos argumentar que todos los niños, niñas y jóvenes se benefician de una educación sexual gradual y adecuada desde el comienzo de su formación. Omitir esta enseñanza solo lleva a que busquen información inadecuada en otros lugares. Una buena educación sexual fomenta un pensamiento crítico y responsable sobre la sexualidad.
- Frente a la idea de que **“la educación sexual es responsabilidad exclusiva de los padres”**, podemos señalar que reconocemos el papel primario de los padres y la familia en la educación sexual, pero también se destaca la responsabilidad del Estado y las escuelas para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y herramientas necesarias para una educación integral en sexualidad, afectividad y género.
- Frente a la idea de que **“la educación sexual es educación en valores”**, podemos argumentar que la educación sexual debe ofrecer oportunidades para aprender sobre valores y actitudes, desarrollar conductas protectoras y reflexionar sobre decisiones personales. Esto debe ir acompañado de información clara, actualizada y objetiva, así como del desarrollo de habilidades para la vida.

3.- Lineamientos legales y normativos, internacionales y nacionales, para la educación en afectividad, sexualidad y género.

Normativa internacional.

Los países del mundo han trabajado en conjunto para crear un marco legal que proteja los derechos de todas las personas. La idea es establecer claramente cuáles son las responsabilidades de los Estados y qué límites deben respetar para garantizar el bienestar y la dignidad de cada individuo. En esta línea, los principales documentos y normas que orientan este trabajo son (MINEDUC, 2018):

a) Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La Constitución Política de la República de Chile reconoce y ratifica en su artículo 2 que “toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”. En su artículo 26, se constata que el objeto de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. En 1969 se aprobó la Convención Americana sobre Derechos Humanos, ratificada por Chile el 8 de octubre del año 1990. La Convención define los derechos humanos que los Estados se comprometen a respetar y garantizar que sean respetados. En esta instancia, además se crea la Corte Interamericana de Derechos Humanos, definiendo tanto sus atribuciones y procedimientos como los de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

b) Convención Internacional de los Derechos del Niño.

La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989 por Naciones Unidas. Chile adscribe y ratifica esta convención el 14 de agosto de 1990. La Convención reconoce que las niñas, niños y jóvenes, son individuos con el derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones, cambiando definitivamente la concepción de la infancia. La Convención se rige por cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, así como su participación en decisiones que les afecten.

c) Derechos Sexuales y Reproductivos.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) durante la Conferencia sobre Población y Desarrollo (1994) y en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) establece, bajo el alero de los Derechos Humanos (DDHH), los Derechos Sexuales y Reproductivos que

establecen el derecho de las mujeres y los hombres a: Tener control respecto de su sexualidad, género y orientación sexual. Decidir libre y responsablemente como vivir y expresar su sexualidad, sin verse sujetos a ningún tipo de coerción, discriminación o violencia. Decidir de manera libre y responsable el número y espaciamiento de sus hijos. Disponer de la información, la educación y los medios para ello, así como a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva.

d) Consenso de Montevideo Sobre Población y Desarrollo

Se establecen elementos fundamentales para que los países de América Latina y el Caribe resguarden y fortalezcan, entre otras cosas, el acceso universal a los servicios de salud sexual y salud reproductiva, así como también trabajar por seguir fortaleciendo elementos fundamentales con respecto a la igualdad de género.

Normativa nacional.

La promulgación de la **Ley General de Educación (LGE)** en 2009 amplió la concepción de la educación al incorporar diversos elementos asociados al desarrollo integral de los y las estudiantes, tal como se refleja en su artículo 2:

“El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (Ley 20.370, 2009).

Esta ley no sólo redefine el enfoque educativo, sino que también subraya la importancia de considerar aspectos emocionales, afectivos, sociales y éticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

A lo largo del tiempo, este enfoque integral se ha ido fortaleciendo a través de diferentes leyes y marcos normativos que han entregado lineamientos claros para abordar de forma práctica, incluyendo a los diferentes estamentos de la comunidad educativa, la educación en afectividad y sexualidad integral.

Sumado a lo anterior, hoy en día contamos con las siguientes leyes y normativas que respaldan el quehacer educativo en la línea de los contenidos que aborda este plan.

a) **Ley 20.418 (2010)** que fija **Normas sobre Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad.**

Con la promulgación de esta ley, se indica a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado que deben implementar un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género en el nivel de enseñanza media.

En este contexto, el MINEDUC apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar diferentes temáticas con sus estudiantes.

b) Ley 20.536 (2011) sobre Violencia Escolar.

Esta ley aborda temas asociados a la violencia escolar y fija lineamientos para que la comunidad escolar pueda enfrentarlos de manera adecuada, promoviendo un enfoque formativo que facilite la coexistencia armónica y positiva, que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos bajo un clima que propicie el desarrollo integral de los y las estudiantes.

c) Ley 20.609 (2012) que Establece Medidas contra la Discriminación.

También conocida como Ley Zamudio, tiene como principal objetivo la instalación de un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho cuando se comete un acto de discriminación arbitrario motivado por el origen étnico, condición socioeconómica, religión, opinión política, orientación sexual e identidad de género, entre otros.

d) Ley 20.845 (2015) Ley de Inclusión Escolar que Regula la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe el Lucro en Establecimientos Educacionales que Reciben Aportes del Estado.

Esta ley es parte de una serie de reformas que buscan entregar y asegurar las condiciones necesarias para que los niños, niñas y jóvenes que asisten a establecimientos que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad. Esta iniciativa termina con la selección arbitraria, lo que permitirá que padres, madres y apoderados puedan elegir con libertad el establecimiento y el proyecto educativo que prefieran para sus hijos e hijas.

e) Circular 812 (2021) sobre los Derechos de niñas, niños y jóvenes Trans en el ámbito de la Educación.

Esta circular, elaborada por la Superintendencia de Educación bajo los principios de inclusión contenidos en la actual Reforma Educacional, establece como principios orientadores para todas las comunidades educativas los conceptos de dignidad del ser humano, interés superior del niño, niña y joven, la no discriminación arbitraria y la buena convivencia escolar.

Además, indica que los sostenedores y directivos de establecimientos educacionales están obligados a respetar todos los derechos que resguardan a las y los estudiantes, junto con tomar las medidas administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger y garantizar esos derechos contra toda forma de acoso discriminatorio.

f) Ley 21.675 que Estatuye medidas para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia en contra de las Mujeres, en razón de su género.

Esta ley, en su artículo 12, establece obligaciones especiales de prevención de la violencia de género en el ámbito de la educación, indicando que los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán promover una educación no sexista y con igualdad de género y considerar en sus reglamentos internos y protocolos la promoción de la igualdad en dignidad y derechos y la prevención de la violencia de género en todas sus formas.

En conclusión, las leyes y normativas chilenas enfocadas en la educación en afectividad y sexualidad integral y los derechos de los y las estudiantes son cruciales para desarrollar un entorno educativo inclusivo, seguro y respetuoso, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

4.- El rol del colegio en la educación en afectividad y sexualidad integral.

Como establecimiento, hemos adquirido el compromiso de acompañar a nuestros/as estudiantes en su desarrollo integral, de acuerdo con los lineamientos de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), asumiendo el desafío de educar en temáticas de afectividad, sexualidad y género en los diferentes niveles. Para ello, el establecimiento asumirá las siguientes responsabilidades:

- Entregar un contenido relevante y pertinente, adecuado para la edad de las y los estudiantes, considerando los intereses, necesidades y poblaciones específicas en donde se vaya a desarrollar.
- Las actividades estarán inspiradas en los valores contenidos en nuestro PEI.
- Las personas encargadas de impartir educación en afectividad, sexualidad y género contarán con formación en la temática, asesorándose y apoyándose en especialistas del Centro de Educación Sexual Integral (CESI) para facilitar un trabajo colaborativo y en red.
- Hacer uso de términos correctos y basados en la evidencia científica y las buenas prácticas.
- Ayudar a las y los estudiantes a comprender y sentirse en confianza para preguntar o emitir su opinión respecto a un tema sobre afectividad y sexualidad que pueda surgir en el aula.
- Fortalecer la alianza familia - escuela a través de las distintas instancias, tales como las reuniones para padres, madres y apoderados.

5.- Objetivos, aprendizajes esperados y principios reguladores.

Como institución educativa, hemos establecido los siguientes objetivos en relación con la educación en afectividad, sexualidad y género

Objetivo general

Promover una educación en afectividad y sexualidad desde un paradigma comprensivo - integral, en todos los niveles del sistema educativo, desde educación parvularia a educación media, y que considere a los diversos estamentos de la comunidad educativa, que permita comprender la afectividad, las subjetividades, las relaciones interpersonales, el autocuidado y el goce, incluyendo elementos para comprender la diversidad y estereotipos de género, así como los derechos sexuales y reproductivos de las personas, fomentando la sana convivencia a través del cultivo de actitudes positivas.

Objetivos específicos

- Identificar los principales fundamentos conceptuales y normativos que sustentan la educación en afectividad y sexualidad desde un enfoque integral, reconociendo su relación con la convivencia educativa.
- Diseñar propuestas pedagógicas y formativas que incorporen la educación en afectividad y sexualidad en distintos niveles educativos, articulando el trabajo con docentes, equipos de convivencia, familias y estudiantes.
- Fortalecer la colaboración con las familias para acompañar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, asegurando una formación que resguarde sus derechos.
- Describir las dimensiones biológicas, psicológicas, espirituales, sociales y culturales que influyen en la vivencia de la afectividad y la sexualidad a lo largo del ciclo vital, valorando positivamente la diversidad humana.
- Aplicar estrategias socioemocionales orientadas al desarrollo del autocuidado, la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos en contextos educativos.
- Analizar críticamente los estereotipos, mandatos y roles de género presentes en los discursos y prácticas escolares, evaluando su impacto en la convivencia y el bienestar de los distintos actores de la comunidad educativa.
- Desarrollar prácticas escolares y relacionales que promuevan el buen trato, el respeto mutuo, el goce y la construcción de vínculos saludables, integrándose en acciones de sana convivencia educativa.

Aprendizajes esperados

De acuerdo a los objetivos que nos hemos planteado, nuestros/as estudiantes, a través del trabajo formativo articulado, constante y planificado de este plan, podrán adquirir los siguientes aprendizajes por nivel:

Educación Parvularia.

1. Reconocen y nombran emociones básicas en sí mismos y en otros, comprendiendo que todas las personas sienten de manera distinta.
2. Identifican formas de cuidado del propio cuerpo y del cuerpo de otros, respetando límites personales en interacciones cotidianas (pedir permiso, decir “no”, cuidar el espacio personal).
3. Participan en juegos y actividades colaborativas, demostrando actitudes de respeto, amabilidad y buen trato.
4. Reconocen que existen diferentes formas de familia y personas, valorando la diversidad presente en su entorno.

1° a 4° Básico.

1. Describen cómo se sienten en diversas situaciones y utilizan estrategias sencillas para manejar emociones y resolver conflictos de manera respetuosa.
2. Identifican cambios físicos y emocionales asociados al crecimiento, comprendiendo la importancia del autocuidado y de pedir ayuda cuando lo necesitan.
3. Reconocen diversas configuraciones familiares, características personales y formas de ser, promoviendo el respeto y la inclusión.
4. Identifican y cuestionan comportamientos o comentarios basados en estereotipos de género que limitan sus intereses o participación en actividades escolares.

5° a 8° Básico.

1. Comprenden los cambios físicos, emocionales y sociales de la pubertad y adolescencia, valorando el autocuidado y la toma de decisiones informadas.
2. Analizan los estereotipos de género presentes en su entorno y cómo estos pueden influir en su autoestima, intereses y relaciones.

3. Aplican habilidades socioemocionales (empatía, comunicación asertiva, manejo de emociones) para construir relaciones respetuosas y seguras con pares y adultos.
4. Reconocen sus derechos sexuales y reproductivos, incorporando la importancia del consentimiento, los límites personales y el respeto mutuo.

I° Medio a IV° Medio

1. Analizan críticamente cómo factores biológicos, emocionales, socioculturales y digitales influyen en la vivencia de la afectividad y la sexualidad durante la adolescencia.
2. Evalúan situaciones relacionales y de convivencia considerando consentimiento, límites, responsabilidad afectiva, autocuidado y bienestar mutuo.
3. Cuestionan discursos y prácticas basados en estereotipos y desigualdades de género, proponiendo acciones que promuevan relaciones equitativas e inclusivas.
4. Ejercen sus derechos sexuales y reproductivos de manera informada, respetuosa y reflexiva, comprendiendo la importancia del goce, la intimidad, el buen trato y la responsabilidad personal y colectiva.

Principios reguladores

Este programa, en coherencia con las exigencias ministeriales, se sustenta en los principios rectores para los programas de educación en afectividad, sexualidad y género orientados a nivel nacional (MINEDUC, 2017).

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/ liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

6.- Ejes de para el trabajo formativo.

A continuación, presentamos las directrices respecto a los EJES que agrupan los principales temas que serán abordados con actividades formativas, tanto con estudiantes como con las familias.

Es importante destacar que estos ejes constituyen la base del programa formativo implementado en el establecimiento, el cual ha sido desarrollado por el Centro de Educación Sexual Integral (CESI). Este trabajo permite asegurar una adecuada articulación con los ejes formativos del Ministerio de Educación (MINEDUC), tanto en relación con las Bases Curriculares de la asignatura de Orientación como con los Objetivos de Aprendizaje (OA) presentes en las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Educación parvularia:

- **Cuerpo y Conciencia Corporal**

Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios futuros propios del desarrollo del ser humano. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de la identidad y autoestima en niñas y niños.

- **Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional**

Este eje entrega herramientas para la socialización, como la empatía, asertividad y resolución pacífica de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores

y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables, así como un clima escolar positivo que favorezca una buena convivencia escolar. Además, este eje contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.

- **Bienestar y autocuidado**

Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como la identificación y expresión de emociones, co - regulación de estados emocionales, prevención del abuso sexual infantil y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los y las estudiantes.

- **Familia, Participación y Pertenencia.**

Este eje está orientado a que niños y niñas comprendan el significado de pertenecer a una familia, los diversos tipos y maneras de ser familia, como también los roles, derechos y responsabilidades que hay dentro de un hogar. Las actividades de este eje buscan prevenir en los niños y niñas posibles prejuicios o discriminaciones asociadas al modelo de “familia ideal”. Así mismo, este eje, contempla actividades para favorecer el sentido de pertenencia al grupo curso y a la escuela, en general.

Enseñanza Básica:

- **Cuerpo y Conciencia Corporal**

Este eje promueve el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios futuros propios del desarrollo del ser humano. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de la identidad y autoestima en niñas y niños.

- **Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional**

Este eje entrega herramientas para la socialización, como la empatía, asertividad y resolución pacífica de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables, así como un clima escolar positivo que favorezca una buena convivencia escolar. Además, este eje contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas.

- **Bienestar y autocuidado**

Este eje busca que niños y niñas aprendan el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permitirá cultivar una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas para este eje abordan variadas temáticas, como la identificación y

expresión de emociones, co - regulación de estados emocionales, prevención del abuso sexual infantil y otras situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los y las estudiantes.

- **Familia, Participación y Pertenencia**

Este eje está orientado a que niños y niñas comprendan el significado de pertenecer a una familia, los diversos tipos y maneras de ser familia, como también los roles, derechos y responsabilidades que hay dentro de un hogar. Así mismo, este eje, contempla actividades para favorecer el sentido de pertenencia al grupo curso y la convivencia dentro de la escuela; como también desarrollar habilidades para desenvolverse adecuadamente como ciudadanos/as digitales.

- **Desarrollo afectivo y sexual**

Este eje está orientado a promover la comprensión de la sexualidad como dimensión, abordando elementos como la afectividad dentro del desarrollo integral de los y las estudiantes. A través de las actividades se espera que los y las estudiantes puedan identificar los procesos biológicos básicos relacionados con su desarrollo sexual, como también identificar y trabajar sus propias emociones y sentimientos, además de reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás.

Enseñanza Media:

- **Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional**

Este eje busca trabajar el reconocimiento y expresión de los propios sentimientos y emociones, generando habilidades relacionales intra - inter sujeto (pares, pareja, familia, adultos), promoviendo interacciones que defiendan los derechos humanos, la igualdad, el respeto a la diversidad y fomentando un pensamiento crítico hacia la discriminación y la violencia.

- **Desarrollo afectivo y sexual**

En este eje se darán a conocer los cambios fisiológicos, físicos y emocionales asociados a cada edad y las distintas conductas sexuales que puedan darse a partir del deseo sexual, profundizando sobre aquellos factores que promueven una buena integración de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, los que en su conjunto construyen el género, la orientación e identidad sexual.

- **Ciudadanía, Participación y Pertenencia**

Este eje busca reflexionar sobre las prácticas sociales y su incidencia en las formas de establecer las relaciones intersujeto, a través del conocimiento de las instituciones presentes en el entorno, las relaciones existentes en la sociedad, roles de género,

fenómenos como el machismo, sexismo y el rol que cumplen los medios de comunicación masiva en la comunicación del sexo.

- **Identidad y Autoestima**

Este eje está orientado al trabajo personal, con el fin de asentar las bases de un buen autoconcepto y una buena autoestima, que consoliden una identidad en los jóvenes libre de prejuicios o estereotipos, con el propósito de brindarles las herramientas necesarias para reconocerse y expresarse como los sujetos que deciden ser.

- **Bienestar y Autocuidado**

Este eje busca promover conceptos relacionados con la salud integral, aportando en la prevención del consumo de sustancias, la alimentación saludable, la prevención de embarazos no deseados y de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Todo ello, sostenido en el análisis crítico y reflexivo que permita evocar, en los y las jóvenes, una respuesta centrada en el cuidado personal que tenga como prioridad tomar decisiones informadas, evitar situaciones de riesgos, cultivar los valores familiares, etc.

Finalmente, queremos resaltar que la educación en afectividad, sexualidad y género, desde un modelo integral, promueve el desarrollo personal; no busca imponer, sino más bien acompañar y respetar las decisiones individuales. Se ha demostrado que el crecimiento auténtico y sólido solo se alcanza a través de la experiencia, y esta no se adquiere simplemente al seguir principios o adquirir información, sino que requiere una exploración audaz en un ambiente de libertad y respeto.

**NOMINA PROFESOR Y ASISTYENTE DE LA EDUCACIÓN ESPECIALISTA
CAPACITADO.**

Nombre	Apellidos	Rol
Daniel	Cádiz Villalobos	Orientador Enseñanza Media
Camila	Cisternas Victoriano	Orientadora Enseñanza Básica
Richard	Cisternas Victoriano	Psicólogo
Matías	Pincheira Vega	Encargado de convivencia escolar enseñanza Media
Doris	Palma Garrido	Encargado de convivencia escolar enseñanza Básica
Paola	Muñoz Isla	Docente
Jhon	Navarrete Vidaurre	Docente
Ana	Castillo Monroy	Docente
Manuel	Rodríguez Torres	Docente
Roxana	Sepúlveda	Terapeuta ocupacional
Belén	Prieto	Psicóloga
Polette	Muñoz	Trabajadora Social
Carlos	Neira	Fonoaudiólogo
Patricio	Sepúlveda Carmona	Docente
Claudio	Faúndez Sepúlveda	Docente

**la nómina corresponde a personas del colegio especialista capacitadas quienes puede apoyar la labor de los demás profesores y/o asistentes de la educación encargados de aplicar las sesiones.*

RUTA DE TRABAJO sesiones de CESI

A continuación, encontrará una pauta tipo de RUTA DE APLICACIÓN DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA INTEGRAL en base al Programa **CESI 2026, con el cual el colegio tiene convenio**. En esta planilla deberán aparecer los talleres elegidos para la comunidad escolar que usted lidera, expresando claramente los objetivos que busca desarrollar durante el año académico, los cuales dependen directamente de la cantidad de acciones que decidan ejercer.

A modo de guía, **proponemos** destinar hasta 10 sesiones POR NIVEL durante el año académico en curso, **siendo un número de acciones variables según disponibilidad del colegio, dichas sesiones pueden variar en función de la planificación anual, pertinencia del tema a nivel curso o de acuerdo a alguna necesidad emergente. Menos de 6 sesiones representaría una aplicación demasiado baja según los estándares del centro CESI.**

Los talleres pueden ser aplicados por cualquier docente, pero se recomienda la guía activa de los equipos de convivencia escolar, especialista capacitado en nuestro programa y/o profesionales de apoyo en cada sesión, especialmente en las que se visualicen como “más complejas” para la comunidad. Es importante que **NO SE ADHIERA NINGÚN COMENTARIO O MATERIAL ADICIONAL** sin previa coordinación con equipo directivo de la escuela e idealmente, asesoría por expertos de CESI.

Se seleccionarán un máximo de 10 y un mínimo de 6 sesiones de las que aparecen acá para poder trabajar con los cursos, desde prekinder a IV° medio:

Nivel	Curso	Eje	Talleres	Objetivo
Pre-Básica	Play Group	Cuerpo y Consciencia Corporal	¡Así soy yo!	Fomentar el desarrollo del auto-concepto y autoestima, como base para el Auto-conocimiento.
Pre-Básica	Play Group	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Reconociendo mi cuerpo	Identificar las diferentes partes de nuestro cuerpo y sus principales funciones.

Pre-Básica	Play Group	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Las emociones y mi cuerpo	Reconocer las emociones básicas identificando en cada un@ de l@s participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan
Pre-Básica	Play Group	Cuerpo y Consciencia Corporal	Puedo Sentir, Me Gusta Sentir	Identificar los sentidos frente a distintas experiencias sensoriales.
Pre-Básica	Play Group	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Claves sociales: Por favor y Gracias	Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia.
Pre-Básica	Play Group	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Amistad y Buen trato	Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s.
Pre-Básica	Play Group	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Las emociones en la vida	Reconocer las emociones básicas y las funciones que cumplen, con el fin de reconocerlas en su valor comunicacional.
Pre-Básica	Play Group	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Inclusión y diversidad	Valorar las diferencias que existen entre cada persona , considerando la diversidad humana como una riqueza
Pre-Básica	Play Group	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.

Pre-Básica	Play Group	Relaciones interpersonales y Buen trato	Alegría/ Tristeza	Reconoce las características principales de dos emociones cotidianas de gran valor comunicativo: La Alegría y la Tristeza
Pre-Básica	Play Group	Bienestar y Autocuidado	Mi cuerpo es mío	Comprender la importancia de valorar el cuerpo, respetarlo y respetar el cuerpo de los demás
Pre-Básica	Play Group	Bienestar y Autocuidado	Prevención de abuso	Reconocer las partes privadas del cuerpo a modo de establecer límites de cuidado, diferenciadas de aquellas que pueden ser mostradas en público
Pre-Básica	Play Group	Bienestar y Autocuidado	Sorpresas o Secretos	Conocer la diferencia entre sorpresas y secretos, considerando la prevención de situaciones abusivas
Pre-Básica	Play Group	Bienestar y Autocuidado	Reconociendo el peligro	Identificar situaciones de riesgo en mi entorno y/o en otras personas
Pre-Básica	Play Group	Familia, Participación y Pertenencia	Mi Familia	Identificar el concepto de familia considerando siempre que estas deben tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes.
Pre-Básica	Play Group	Familia, Participación y Pertenencia	Pertenencia a la Comunidad: Yo y mi comunidad	Identificar la comunidad inmediata y sus organismos e instituciones más importantes para esta etapa biográfica.

Pre-Básica	Play Group	Familia, Participación y Pertenencia	Autonomía y Colaboración en la Familia	Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@.
Pre-Básica	Play Group	Familia, Participación y Pertenencia	Los derechos del niñ@	Reconocer la existencia de los derechos del niñ@, centrándonos en los 9 más relevantes, según vídeo Unicef.
Pre-Básica	Play Group	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a manejar la rabia	Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración.
Pre-Básica	Pre-kinder	Cuerpo y Consciencia Corporal	¡Así soy yo!	Fomentar el desarrollo del auto-concepto y autoestima, como base para el Auto-conocimiento.
Pre-Básica	Pre-kinder	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	¡Así soy yo! (versión alternativa)	Fomentar el desarrollo del auto-concepto y autoestima, como base para el Auto-conocimiento.
Pre-Básica	Pre-kinder	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Las emociones y mi cuerpo (Versión alternativa)	Reconocer las emociones básicas y en qué lugar del cuerpo se manifiestan.
Pre-Básica	Pre-kinder	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Conociendo las partes de mi cuerpo	Identificar las diferentes partes de nuestro cuerpo y sus principales funciones.
Pre-Básica	Pre-kinder	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Las emociones y mi cuerpo	Reconocer las emociones básicas identificando en cada un@ de l@s participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan.

Pre-Básica	Pre-kinder	Cuerpo y Consciencia Corporal	Puedo Sentir, Me Gusta Sentir.	Identificar los sentidos frente a distintas experiencias sensoriales
Pre-Básica	Pre-kinder	Cuerpo y Consciencia Corporal	Nuestro cuerpo crece y cambia	Identificar las principales características físicas en el crecimiento y desarrollo del cuerpo durante la vida.
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Claves sociales: Saludo y despedida	Fomentar el saludo y despedida como acción de sociabilización de aspecto positivo para los grupos de convivencia.
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Claves sociales: Saludo y despedida	Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia.
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	La importancia de la amistad y el buen trato	Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s.
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Las emociones en la vida	Reconocer las emociones básicas y las funciones que cumplen.
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a manejar la rabia	Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración.

Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Inclusión y diversidad	Valorar las diferencias que se manifiestan en cada persona, considerando la diversidad humana como una riqueza
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones interpersonales y Buen trato	Alegría/ Tristeza	Reconocer dos de las emociones básicas más importantes (Alegría y Tristeza) y sus características principales.
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones interpersonales y Buen trato	Miedo/ Rabia	Reconocer dos de las emociones básicas más importantes (Miedo y rabia) y sus características principales.
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a sentir la rabia	Reflexionar sobre la importancia de aprender a sentir y elaborar la emoción de la rabia y/o frustración.
Pre-Básica	Pre-kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Las emociones en la vida (Versión alternativa)	Reconocer las emociones básicas y las funciones que estas cumplen en nuestra vida.
Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	Mi cuerpo es mío	Comprender la importancia de valorar el cuerpo, respetarlo y respetar el cuerpo de los demás

Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	Descubriendo lo que siento	Identificar y conocer sensaciones que contribuyen con la autorregulación
Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	¡Emocionanzas!	Reconocer las emociones en sí mismo y en las otras personas, tales como: Tristeza, Enojo, Miedo, Sorpresa, Alegría.
Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	Espanta Coronavirus	Dar a conocer prácticas de Higiene y Autocuidado con independencia y progresiva responsabilidad.
Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	Estatuas Emocionales	Identificar emociones básicas que se presentan en la vida cotidiana.
Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	Reconociéndome desde mis emociones	Identificar comunicando a los demás, emociones básicas tales como: Alegría, Miedo, Sorpresa y Tristeza.
Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	Prevención de abuso	Reconocer las partes privadas del cuerpo a modo de establecer límites de cuidado, diferenciándolas de aquellas que pueden ser mostradas en público
Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	Sorpresas o Secretos	Conocer las diferencias entre sorpresas y secretos, fomentando el autocuidado.
Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	Reconociendo el peligro	Identificar situaciones de riesgo en mi entorno y/o en otras personas

Pre-Básica	Pre-kinder	Bienestar y Autocuidado	Huelo la Torta y Soplo la Vela	Facilitar el reconocimiento de emociones de parte de los/las NNA en relación con su situación de vida actual, procurando su atención y contención, en miras de una visión de futuro positiva.
Pre-Básica	Pre-kinder	Familia, Participación y Pertenencia	Mi Familia	Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes. Para este caso en particular, se trabajará en torno a la propia familia.
Pre-Básica	Pre-kinder	Familia, Participación y Pertenencia	Pertenencia a la Comunidad: Yo y mi comunidad	Identificar la comunidad inmediata y sus hitos más importantes
Pre-Básica	Pre-kinder	Familia, Participación y Pertenencia	Autonomía y Colaboración en la Familia	Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@.
Pre-Básica	Pre-kinder	Familia, Participación y Pertenencia	Los derechos de l@s niñ@s	Reconocer la existencia de los derechos del niñ@, centrándonos en los 9 más relevantes, según vídeo Unicef.
Pre-Básica	Kinder	Cuerpo y Consciencia Corporal	¡Así soy yo!	Fomentar el desarrollo del auto-concepto y autoestima
Pre-Básica	Kinder	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Reconociendo mi cuerpo	Identificar las diferentes partes de nuestro cuerpo y sus principales funciones

Pre-Básica	Kinder	Cuerpo y Consciencia Corporal	Las emociones y mi cuerpo	Reconocer las emociones básicas identificando en cada un@ de l@s participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan
Pre-Básica	Kinder	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Las emociones y mi cuerpo (Versión alternativa)	Reconocer las emociones básicas identificando en qué parte del cuerpo se manifiestan.
Pre-Básica	Kinder	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Este soy yo	Fomentar el desarrollo del auto-concepto y autoestima
Pre-Básica	Kinder	Cuerpo y Consciencia Corporal	Puedo Sentir, Me Gusta Sentir	Identificar situaciones agradables y desagradables de acuerdo con la percepción personal y social.
Pre-Básica	Kinder	Cuerpo y Consciencia Corporal	Nuestro cuerpo crece y cambia	Identificar las principales características físicas en el crecimiento y desarrollo del cuerpo durante la vida
Pre-Básica	Kinder	Cuerpo y Consciencia Corporal	Cuando grande	Vivenciar la experiencia de la autodeterminación frente a la vida, generando una expectativa personal de desarrollo con perspectiva de equidad de género, evitando estereotipos tradicionales. .
Pre-Básica	Kinder	Familia, Participación y Pertenencia	Ser Familia	Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes comprendiendo el rol social de la familia en el mundo.

Pre-Básica	Kinder	Familia, Participación y Pertenencia	Pertenencia a la Comunidad: Yo y mi comunidad	Identificar la comunidad inmediata y sus hitos más importantes.
Pre-Básica	Kinder	Familia, Participación y Pertenencia	Distintos tipos de familias	Conocer los diferentes tipos de familias y valorar que cada una de estas es única e importante para sus integrantes en la medida que brinda amor, cuidado y protección.
Pre-Básica	Kinder	Familia, Participación y Pertenencia	Autonomía y Colaboración en la Familia	Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@.
Pre-Básica	Kinder	Familia, Participación y Pertenencia	Los derechos de l@s niñ@s	Reconocer la existencia de los derechos del niñ@, centrándonos en los 9 más relevantes, según Unicef.
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Claves sociales: Saludo y despedida	Fomentar el saludo y despedida como acción de sociabilización de aspecto positivo para los grupos de convivencia.
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Claves sociales: Por favor y gracias	Reconocer las palabras porfavor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	La importancia de la amistad y el buen trato	Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s

Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Las emociones en la vida	Reconocer las emociones básicas y las funciones que cumplen
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a manejar la rabia	Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Inclusión y diversidad	Valorar las diferencias que se manifiestan en cada persona, considerando la diversidad humana como una riqueza
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	El termómetro de las emociones	Identificar las emociones asociándolas a movimientos corporales.
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Muñecos y Emociones	Representar corporalmente diferentes emociones básicas
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	“Las emociones y sus colores”	Fomentar el desarrollo de Emociones básicas.

Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Claves sociales: Por favor y Gracias (versión alternativa)	Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia.
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Claves sociales: Saludo y despedida	Fomentar el saludo y despedida como acción de socialización de aspecto positivo para los grupos de convivencia.
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Baile de emociones	Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.
Pre-Básica	Kinder	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Las emociones en la vida (versión alternativa)	Reconocer las emociones básicas y las funciones que estas cumplen en nuestra vida.
Pre-Básica	Kinder	Bienestar y Autocuidado	Me quiero y me cuido	Identificar el respeto por el espacio personal propio y el de los demás
Pre-Básica	Kinder	Bienestar y Autocuidado	Mi cuerpo es mío	Comprender la importancia de valorar el cuerpo, respetarlo y respetar el cuerpo de los demás
Pre-Básica	Kinder	Bienestar y Autocuidado	Prevención de abuso (1)	Reconocer las partes privadas y públicas del cuerpo
Pre-Básica	Kinder	Bienestar y Autocuidado	¿Sorpresas o Secretos?	Conocer la diferencia entre sorpresas y secretos, considerando la prevención de situaciones abusivas

Pre-Básica	Kinder	Bienestar y Autocuidado	Reconociendo el peligro	Identificar situaciones de riesgo en mi entorno y/o en otras personas.
Pre-Básica	Kinder	Bienestar y Autocuidado	Manos sucias-Manos limpias	Reconocer la importancia de la higiene de sus manos, en contexto Covid-19
Pre-Básica	Kinder	Bienestar y Autocuidado	Huelo la torta y soplo la vela	Facilitar el reconocimiento de emociones de parte de los/las NNA y niñas en relación con su situación de vida actual, procurando su atención y contención, en miras de una visión de futuro positiva.
Básica	Primero	Cuerpo y Consciencia Corporal	¡Así soy yo!	Fomentar el desarrollo del auto-concepto y autoestima
Básica	Primero	Cuerpo y Consciencia Corporal	Reconociendo las partes de mi cuerpo	Identificar las diferentes partes de nuestro cuerpo y sus principales funciones
Básica	Primero	Cuerpo y Consciencia Corporal	Reconociendo las partes de mi cuerpo	Identificar las diferentes partes de nuestro cuerpo y sus principales funciones
Básica	Primero	Cuerpo y Consciencia Corporal	¡Así soy yo!	Fomentar el desarrollo del auto-concepto y autoestima
Básica	Primero	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Las emociones y la Empatía	Reconocer las emociones básicas identificando en cada uno de los participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan

Básica	Primero	Cuerpo y Consciencia Corporal	Las emociones en mi cuerpo. Cuento el Zorro	Reconocer las emociones básicas identificando en cada un@ de l@s participantes en qué lugar del cuerpo se manifiestan.
Básica	Primero	Cuerpo y Consciencia Corporal	Puedo Sentir, Me Gusta Sentir.	Identificar los sentidos frente a distintas experiencias sensoriales
Básica	Primero	Familia, Participación y Pertenencia	Ser Familia	Identificar el concepto de familia considerando siempre que las familias deben tener presente el amor, respeto y cuidado entre todos los integrantes comprendiendo el rol social de la familia en el mundo
Básica	Primero	Familia, Participación y Pertenencia	Pertenencia a la Comunidad: Yo y mi comunidad	Identificar la comunidad inmediata y sus hitos más importantes.
Básica	Primero	Familia, Participación y Pertenencia	Distintos tipos de familias	Conocer los diferentes tipos de familias y valorar que cada una de estas es única e importante para sus integrantes en la medida que brinda amor, cuidado y protección
Básica	Primero	Familia, Participación y Pertenencia	Autonomía y Colaboración en la Familia	Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@.

Básica	Primero	Familia, Participación y Pertenencia	Lienzo de los derechos de l@s niñ@s	Reconocer la existencia de los derechos del niñ@, centrándonos en los 9 más relevantes, según vídeo Unicef
Básica	Primero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Claves sociales: Saludo y despedida	Fomentar el saludo y despedida como acción de sociabilización de aspecto positivo para los grupos de convivencia.
Básica	Primero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Claves sociales: Por favor y gracias	Reconocer las palabras Por favor y gracias como claves sociales importantes para mantener la armonía en los grupos de convivencia
Básica	Primero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Básica	Primero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	La importancia de la amistad y el buen trato	Reconocer la importancia de la amistad siempre acompañado del buen trato entre l@s amig@s
Básica	Primero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Las emociones en la vida	Reconocer las emociones básicas y las funciones que cumplen
Básica	Primero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a manejar la rabia y la frustración	Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración.

Básica	Primero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Inclusión y diversidad	Valorar las diferencias que se manifiestan en cada persona, considerando la diversidad humana como una riqueza
Básica	Primero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Conociendo el conocer/ Toco toco y conozco	Reconocer diferentes maneras de conocer el mundo, valorando la diversidad de modos que cada persona tiene para vivir cada experiencia.
Básica	Primero	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es el amor?	Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.
Básica	Primero	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Cómo se hacen los bebés?	Conocer el proceso del embarazo y gestación
Básica	Primero	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Cómo se hacen los bebés?	Conocer el proceso del embarazo y la gestación
Básica	Primero	Bienestar y Autocuidado	Me quiero y me cuido	Identificar el respeto por el espacio personal propio y el de los demás.
Básica	Primero	Bienestar y Autocuidado	Me quiero y me cuido	Identificar el respeto por el espacio personal propio y el de los demás.
Básica	Primero	Bienestar y Autocuidado	Mi cuerpo es mío	valorar las diferencias que existen entre cada persona

Básica	Primero	Bienestar y Autocuidado	Huelo la torta y soplo la vela	Facilitar el reconocimiento de emociones de parte de los/las NNA y niñas en relación con su situación de vida actual, procurando su atención y contención, en miras de una visión de futuro positiva.
Básica	Segundo	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Puedo sentir, me gusta sentir	Reconocer como los sentidos nos ayudan a conectarnos con el entorno y nos ayudan a saber que nos gusta y que no nos gusta.
Básica	Segundo	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Siento con mi cuerpo	Entrenar habilidades de reconocimiento de emociones y de conexión corporal.
Básica	Segundo	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Siento con mi cuerpo	Entrenar habilidades de reconocimiento de emociones y de conexión corporal.
Básica	Segundo	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Explorando nuestras sensaciones	Reconocer cómo los sentidos nos ayudan a conectarnos con el entorno y nos ayudan a saber que nos gusta y que no nos gusta.
Básica	Segundo	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Reconocimiento y expresión corporal (Versión alternativa)	Entrenar habilidades de expresión corporal de emociones
Básica	Segundo	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Reconocimiento y expresión corporal	Entrenar habilidades de expresión corporal de emociones
Básica	Segundo	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Practicando la expresión corporal	Entrenar habilidades de expresión corporal.

Básica	Segundo	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	El cuerpo va cambiando	Identificar los cambios que se dan durante el crecimiento.
Básica	Segundo	Familia, Participación y Pertenencia	Los derechos de l@s niñ@s	Reconocer la existencia de los derechos del niñ@, centrándonos en los 9 más relevantes, según vídeo Unicef.
Básica	Segundo	Familia, Participación y Pertenencia	Trabajo en equipo: Mi curso, mi comunidad	Valorar la importancia del grupo curso como un espacio donde podemos hacer un buen trabajo en equipo aplicando las habilidades necesarias para ello.
Básica	Segundo	Familia, Participación y Pertenencia	Autonomía y Colaboración en la Familia	Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@.
Básica	Segundo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Yo me aprecio y valoro a l@s demás	Reconocer la autovaloración como un factor muy importante para el desarrollo de la autoestima.
Básica	Segundo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Me expreso con asertividad	Reflexionar sobre la importancia de expresar nuestras emociones con asertividad.
Básica	Segundo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Me relaciono con amabilidad	Reflexionar sobre la necesidad de encontrar formas amables (no violentas) de relacionarse y resolver los conflictos.
Básica	Segundo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a empatizar	Reflexionar sobre la importancia de la empatía y la creación de soluciones colaborativas frente a los conflictos para el bienestar mutuo.

Básica	Segundo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Básica	Segundo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Respetando los turnos	Ejercitar habilidades sociales como el respeto y la paciencia en contextos de comunicación con otr@s.
Básica	Segundo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a manejar la rabia	Reflexionar sobre la importancia de aprender a manejar la emoción de la rabia y/o frustración
Básica	Segundo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Juego "Exprésate"	Reconocer e identificar las emociones propias y las de los otros. Desarrollar la inteligencia emocional a través de la expresión de emociones.
Básica	Segundo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Conociendo el conocer/ Toco toco y conozco	Reconocer diferentes maneras de conocer el mundo, valorando la diversidad de modos que cada persona tiene para vivir cada experiencia.
Básica	Segundo	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es el amor?	Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.
Básica	Segundo	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es el amor?	Conocer la emoción del amor y como esta se puede dar en distintos contextos.
Básica	Segundo	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Cómo se hacen los bebés?	Conocer el proceso del embarazo y la gestación.

Básica	Segundo	Bienestar y Autocuidado	Mis partes públicas y privadas	Reconocer las partes privadas del cuerpo para reconocer límites e identificar situaciones de riesgo.
Básica	Segundo	Bienestar y Autocuidado	Mi cuerpo es mi tesoro	Identificar situaciones de riesgo para l@s niñ@s a través de la comunicación oportuna de emociones que les generan malestar.
Básica	Segundo	Bienestar y Autocuidado	Mi cuerpo es mi tesoro	Identificar situaciones de riesgo para l@s niñ@s a través de la comunicación oportuna de emociones que les generan malestar.
Básica	Segundo	Bienestar y Autocuidado	Yo sé decir no y pedir ayuda	Relevar la importancia de saber decir “no” en situaciones donde nos sentimos incómod@s o nos encontremos frente a un peligro, y como identificar las señales que nos ayudan a detectar incomodidad para alejarnos a tiempo y buscar ayuda oportunamente.
Básica	Segundo	Bienestar y Autocuidado	Huelo la torta y soplo la vela	Facilitar el reconocimiento de emociones de parte de los/las NNA y niñas en relación con su situación de vida actual, procurando su atención y contención, en miras de una visión de futuro positiva.
Básica	Tercero	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Así soy	Ejercitar habilidades de autoconocimiento para valorar las características personales que nos hacen únic@s.
Básica	Tercero	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Así soy yo (version alternativa)	Ejercitar habilidades de autoconocimiento para valorar las características personales que nos hacen únicos.

Básica	Tercero	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Nuestro cuerpo crece y cambia	Conocer cómo el cuerpo va creciendo y cambiando a través de las distintas etapas de la vida, poniendo énfasis en la niñez, la pubertad y la adolescencia.
Básica	Tercero	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Cuerpo y Emociones	Conocer qué son las emociones e identificar las emociones básicas propias de nuestra vida afectiva, reflexionando sobre la importancia de aprender a escucharlas y expresarlas.
Básica	Tercero	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Cuerpo y Emociones	Conocer qué son las emociones e identificar las emociones básicas propias de nuestra vida afectiva, reflexionando sobre la importancia de aprender a escucharlas y expresarlas.
Básica	Tercero	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Reconocimiento y expresión corporal	Entrenar habilidades de reconocimiento y expresión corporal de emociones.
Básica	Tercero	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Practicando la expresión corporal	Entrenar habilidades de expresión corporal.
Básica	Tercero	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Me gusta de mi	Fortalecer la identidad personal, a través del reconocimiento de cualidades personales, aprendiendo a apreciarse a si mism@s de manera integral.
Básica	Tercero	Familia, Participación y Pertenencia	Trabajo en equipo, mi comunidad	Valorar la importancia del trabajo en equipo y las habilidades necesarias para el trabajo colaborativo.
Básica	Tercero	Familia, Participación y Pertenencia	Autonomía y Colaboración en la familia	Identificar los roles de cada un@ en la familia reconociendo aspectos de colaboración y autonomía en cada niñ@.

Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Conectando con mis compañeros	Generar una instancia confianza mutua que potencie la integración del grupo curso.
Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Amistades Saludables	Valorar y cuidar la amistad como una importante fuente de apoyo en sus vidas.
Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a empatizar	Valorar la importancia de ponernos en el lugar de l@s demás para interpretar sus sentimientos y encontrar soluciones a diversos conflictos interpersonales.
Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Valorando las diferencias	Reconocer las diferencias y similitudes entre las personas, y la importancia de considerarlas como algo positivo en nuestras vidas.
Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Uso seguro y responsable de internet	Informar a los niñ@s cómo utilizar Internet de manera responsable, navegando de forma segura.
Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a escuchar	Conocer la escucha activa como una habilidad social, y la importancia que tiene para relacionarse adecuadamente con las personas.

Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Yo me aprecio y valoro a los demás	Fomentar la observación, identificación y valoración de las cualidades de las personas con quienes conviven diariamente, así como dar y recibir elogios.
Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Ser asertivo expresando mis emociones	Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones, para relacionarse adecuadamente con las personas.
Básica	Tercero	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Conociendo el conocer/ Toco toco y conozco	Reconocer diferentes maneras de conocer el mundo, valorando la diversidad de modos que cada persona tiene para vivir cada experiencia.
Básica	Tercero	Desarrollo Afectivo Sexual	Valor de las Diferencias: Genitalidad	Reconocer y valorar las diferencias a nivel corporal específicamente a nivel genito sexual.
Básica	Tercero	Desarrollo Afectivo Sexual	Valor de las Diferencias: los genitales	Reconocer y valorar las diferencias a nivel corporal específicamente a nivel genito sexual
Básica	Tercero	Desarrollo Afectivo Sexual	Pubertad como cambiamos niñas y niños	Conocer los cambios físicos que van ocurriendo con el paso de la niñez a la pubertad.
Básica	Tercero	Desarrollo Afectivo Sexual	Mis vínculos afectivos	Reconocer los vínculos afectivos que poseen más allá de su familia, la importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo.
Básica	Tercero	Bienestar y Autocuidado	Mi cuerpo es mi tesoro	Aprender a reconocer las señales tanto internas como externas que nos indican la existencia de un riesgo para la integridad en la interacción con otras personas, fomentando la comunicación

				de emociones y situaciones que produzcan malestar e incomodidad.
Básica	Tercero	Bienestar y Autocuidado	Yo se como cuidarme	Identificar situaciones de riesgo para l@s niñ@s a través de la comunicación oportuna de emociones que les generan malestar.
Básica	Tercero	Bienestar y Autocuidado	Yo me acepto y me quiero	Comprender la importancia de aceptarse y quererse tal como uno es, identificando y expresando cualidades personales.
Básica	Tercero	Bienestar y Autocuidado	Navegando seguros por internet	Reconocer aspectos problemáticos del uso de redes sociales e internet, con el fin de cultivar la convivencia digital.
Básica	Tercero	Bienestar y Autocuidado	Navegando seguros por internet	Reconocer aspectos problemáticos del uso de redes sociales e internet, con el fin de cultivar la convivencia digital.
Básica	Tercero	Bienestar y Autocuidado	Conectar y Relajar	Conectar a los niños y niñas con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.
Básica	Cuarto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Así soy	Ejercitar habilidades de autoconocimiento para valorar las características personales que nos hacen únic@s.
Básica	Cuarto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Autorretrato	Reconocer e identificarse a través de su propia creación artística. utilizando y potenciando las habilidades de auto-observación y creatividad.

Básica	Cuarto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Nuestro cuerpo crece y cambia	Conocer cómo el cuerpo va creciendo y cambiando a través de las distintas etapas de la vida, poniendo énfasis en la niñez, la pubertad y la adolescencia.
Básica	Cuarto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Cuerpo y Emociones	Conocer qué son las emociones e identificar las emociones básicas propias de nuestra vida afectiva, reflexionando sobre la importancia de aprender a escucharlas y expresarlas.
Básica	Cuarto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Expresión corporal	Explorar los recursos expresivos y comunicativos de nuestra corporalidad, a través de la actuación teatral, estimulando su capacidad de comunicar emociones, ideas y sensaciones a través de gestos y posturas físicas.
Básica	Cuarto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Expresión corporal	Explorar los recursos expresivos y comunicativos de nuestra corporalidad, a través de la actuación teatral, estimulando su capacidad de comunicar emociones, ideas y sensaciones a través de gestos y posturas físicas.
Básica	Cuarto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	El cuerpo muestra y expresa	Reflexionar sobre las diferentes formas de ser de las personas: cómo estas se expresan o comunican a través del cuerpo, y la manera que se tiene de llevarlo, comprendiendo que no es posible conocer a una persona sólo a partir de su apariencia física.
Básica	Cuarto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Me gusta de mi	Fortalecer la identidad personal, a través del reconocimiento de cualidades personales, aprendiendo a apreciarse a si mism@s de manera integral.

Básica	Cuarto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Me gusta de mi (version alternativa)	Ejercitar habilidades de auto-conocimiento para valorar las características personales que nos hacen únicos
Básica	Cuarto	Familia, Participación y Pertenencia	Cohesión Grupal y Trabajo en Equipo	Aprender a trabajar en equipo, buscando soluciones colectivas ante los problemas.
Básica	Cuarto	Familia, Participación y Pertenencia	Valorando las diferencias	Reconocer las diferencias, y la importancia de considerarlas como algo positivo en nuestras vidas.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Reconociendo y Expresando mis emociones	Identificar las emociones que sentimos, qué situaciones pueden provocarlas y cuál es la mejor forma de expresarlas.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a empatizar	Reconocer los conflictos a los que se enfrentan otras personas, comprendiéndolos, valorándolos y estimulando la creatividad en la búsqueda de soluciones a los conflictos planteados.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a escuchar	Conocer la escucha activa como una habilidad social, y la importancia que tiene para relacionarse adecuadamente con las personas.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Ser Asertiv@s, expresando mis emociones	Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones, para relacionarse adecuadamente con las personas.

Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Amistades Saludables	Valorar y cuidar la amistad como una importante fuente de apoyo en sus vidas.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Conectando con mis compañer@s	Desarrollar la confianza mutua para el establecimiento de relaciones interpersonales de calidad.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Confiando en mis Capacidades	Reconocer la importancia de creer en nuestras capacidades y confiar en el valor que cada uno de nosotros tiene, así como darnos cuenta del impacto que tiene en l@s demás, las opiniones que emitimos sobre ellos/ ellas.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Yo me aprecio y valoro a los demás	Fomentar la observación, identificación y valoración de las cualidades de las personas con quienes conviven diariamente, así como dar y recibir elogios.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a divertirse	Reforzar la capacidad de generar experiencias placenteras a nivel cognitivo, emocional y corporal sin depender de la tecnología, desarrollando la creatividad.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Decisiones bien pensadas	Promover la alfabetización emocional en afectos asociados a los impulsos, promoviendo la capacidad de postergar el placer inmediato por un placer futuro.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Conociendo la frustración	Promover la alfabetización emocional en afectos placenteros y displacenteros, con énfasis en la vivencia de la frustración y las estrategias para afrontarla.

Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Cómo nos acercamos a conocer las Diversidades?	Fomentar una actitud de cultivo frente la diversidad humana, considerando el valor de esta sobre otras posibles actitudes.
Básica	Cuarto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Juguemos de formas distintas	Reconocer diferentes maneras de conocer el mundo, valorando la diversidad de modos que cada persona tiene para vivir cada experiencia.
Básica	Cuarto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es enamorarse?	Comprender qué es el enamoramiento y las diferentes formas que tenemos de expresarlo.
Básica	Cuarto	Desarrollo Afectivo Sexual	Mis vínculos afectivos	Reconocer los vínculos afectivos que poseen más allá de su familia, la importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo.
Básica	Cuarto	Desarrollo Afectivo Sexual	Valor de las Diferencias: Genitalidad	Reconocer y valorar las diferencias a nivel corporal específicamente a nivel genito sexual.
Básica	Cuarto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es la menstruación? Menarquia	Aprender qué es la menstruación y cuáles son los cambios físicos y emocionales que las niñas comienzan a experimentar con la llegada de la primera menstruación (Menarquia).
Básica	Cuarto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es la eyaculación?	Comprender qué es la eyaculación y las poluciones nocturnas, cómo se producen y que significa en el desarrollo humano.
Básica	Cuarto	Desarrollo Afectivo Sexual	Pubertad: ¿Cómo cambiamos?	Conocer los cambios físicos que van ocurriendo con el paso de la niñez a la pubertad.

Básica	Cuarto	Desarrollo Afectivo Sexual	Pubertad: Cómo cambiamos las niñas y los niños	Conocer los cambios físicos que van ocurriendo con el paso de la niñez a la pubertad.
Básica	Cuarto	Bienestar y Autocuidado	Yo me acepto y me quiero	Comprender la importancia de aceptarse y quererse cultivando el autoconcepto.
Básica	Cuarto	Bienestar y Autocuidado	Mi cuerpo es mi tesoro y yo lo cuido	Aprender a reconocer las señales tanto internas como externas que nos indican la existencia de un riesgo para la integridad en la interacción con otras personas, fomentando la comunicación de emociones y situaciones que produzcan malestar e incomodidad.
Básica	Cuarto	Bienestar y Autocuidado	Yo sé como cuidarme	Aprender a identificar situaciones de riesgo para l@s niñ@s a través de la comunicación oportuna de situaciones y emociones que les generen malestar.
Básica	Cuarto	Bienestar y Autocuidado	Navegando en Internet con Seguridad	Conocer algunas recomendaciones para navegar por Internet con seguridad.
Básica	Cuarto	Bienestar y Autocuidado	Navegando en internet con seguridad (Versión alternativa)	Informar a los niños cómo utilizar Internet de manera responsable, navegando de forma segura.
Básica	Cuarto	Bienestar y Autocuidado	Uso responsable y seguro de internet	Informar a los niñ@s cómo utilizar Internet de manera responsable, navegando de forma segura.
Básica	Cuarto	Bienestar y Autocuidado	Conectar y Relajar	Conectar a los niños y niñas con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como

				relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.
Básica	Quinto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Asi soy yo	Conocer el concepto de autoestima y descubrir cualidades positivas en sí mism@s, que antes no valoraban como tales.
Básica	Quinto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Asi soy yo	Conocer el concepto de autoestima y descubrir cualidades positivas en sí mism@s, que antes no valoraban como tales.
Básica	Quinto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	El cuerpo transmite y expresa: prejuicios	Reflexionar sobre los prejuicios que muchas veces hacemos a partir de la manera, como las personas nos expresamos o comunicamos a través del cuerpo.
Básica	Quinto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Cuerpo y emociones: reconoce y expresa	Comprender la importancia de reconocer e interpretar adecuadamente las emociones, que se expresan a través del cuerpo y los gestos, valorándolas en si mism@ y en l@s demás.
Básica	Quinto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Ponle nombre: Emociones y sentimientos	Reconocer diferentes tipos de emociones y sentimientos, tanto en sí mism@ como en l@s demás, para expresarlos asertivamente.
Básica	Quinto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Ponle nombre, Emociones y sentimientos	Reconocer diferentes tipos de emociones, tanto en sí mism@s como en l@s demás, para expresarlos asertivamente.
Básica	Quinto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Pubertad: cómo cambiamos niñas y niños	Reconocer los cambios corporales que van apareciendo en hombres y mujeres, a medida que van creciendo y entrando a la adolescencia.

Básica	Quinto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Conociendo la Pubertad	Conocer la etapa de la pubertad, comprendiendo los cambios que están viviendo, como también los desafíos y experiencias personales que están por vivir.
Básica	Quinto	Familia, Participación y Pertenencia	Equidad de Género	Reflexionar en torno a los roles de género impuestos por la sociedad e identificar y cuestionar estereotipos asociados.
Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Qué es ser asertiv@?	Fomentar las conductas asertivas entre l@s estudiantes, para desarrollar relaciones interpersonales sanas y de calidad.
Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Empatía: ¿Cómo crees que se siente?	Fomentar la empatía en l@s estudiantes, favorecer que aprendan a ponerse en el lugar de otras personas y promover el uso de esta habilidad.
Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Poniendo límites con Asertividad	Reconocer conductas asertivas para enfrentar a situaciones de conflicto en las relaciones interpersonales con pares.
Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Manejando el estrés	Conocer qué es el estrés, sus señales físicas y emocionales, aprendiendo a liberar las tensiones a través de la imaginación y la respiración.
Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Reflexionando sobre el Bullying	Promover la reflexión sobre el fenómeno del Bullying, sus efectos y consecuencias en la comunidad escolar

Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Mi collage de Emociones	Reconocer las emociones y las funciones que estas cumplen en nuestra vida diaria.
Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Mis emociones más recurrentes	Reconocer emociones y en qué parte de mi cuerpo se manifiestan.
Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Cómo nos acercamos a conocer las Diversidades?	Dar cuenta de las actitudes prohibitivas, permisivas y de cultivo, fomentando esta última
Básica	Quinto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Juguemos de formas distintas	Reconocer diferentes maneras de conocer el mundo, valorando la diversidad de modos que cada persona tiene para vivir cada experiencia.
Básica	Quinto	Bienestar y Autocuidado	Tolerancia Cero al Acoso Escolar	Reconocer situaciones de acoso escolar, comprendiendo la importancia de comunicar y pedir ayuda cuando se está frente a estas.
Básica	Quinto	Bienestar y Autocuidado	Cuestionando la Información de la red	Reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de información disponible en Internet, promoviendo un pensamiento crítico cuestionando así lo que se encuentra en ella.

Básica	Quinto	Bienestar y Autocuidado	Uso responsable y seguro de internet	Reflexionar sobre los riesgos de Internet y cómo realizar un uso responsable, navegando de forma segura
Básica	Quinto	Bienestar y Autocuidado	Conectar y Relajar	Conectar a los niños y niñas con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.
Básica	Quinto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Cómo es vivir la pubertad?: Cambios Físicos y Psicológicos	Reconocer los cambios que comienzan a partir de la pubertad, tanto a nivel físico como psicológico.
Básica	Quinto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es la menstruación?	Aprender qué es la menstruación y el ciclo menstrual, considerando la importancia que tiene en el proceso de desarrollo psicológico, biológico y físico de la mujer
Básica	Quinto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es la eyaculación?	Comprender qué es la eyaculación, cómo se produce y qué significa en el desarrollo humano.
Básica	Quinto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es la eyaculación?	Comprender qué es la eyaculación, cómo se produce y que significa en el desarrollo humano.
Básica	Quinto	Desarrollo Afectivo Sexual	Sexualidad y Afectividad	Comprender la sexualidad como una dimensión integral del ser humano, que se relaciona con el cuerpo, la identidad, y la afectividad.
Básica	Quinto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es pololear?	Comprender qué significa pololear y cuáles son los aspectos que hay que cuidar para que la experiencia sea positiva, identificando conductas poco sanas y riesgosas.

Básica	Quinto	Desarrollo Afectivo Sexual	Mis vínculos afectivos (Relaciones Saludables)	Reconocer los vínculos afectivos que poseen más allá de su familia, la importancia de ellos para su desarrollo social y afectivo.
Básica	Quinto	Desarrollo Afectivo Sexual	Consentimiento	Reconocer la importancia del respeto incondicional a las decisiones sobre el cuerpo y la sexualidad, basándose en el derecho a elegir los espacios de intimidad sin ningún tipo de amenaza o uso de fuerza.
Básica	Sexto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Los cambios que se vienen	Dar a conocer los cambios corporales que van apareciendo durante el desarrollo
Básica	Sexto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Conociendo la pubertad	Conocer y comprender la etapa de la pubertad, junto con sus cambios y desafíos que se viven.
Básica	Sexto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	El cuerpo transmite y expresa	Reflexionar sobre cómo la manera de ser de cada persona se expresa o comunica a través del cuerpo y la forma que se tiene de llevarlo, y a su vez, comprendan que no podemos conocer a una persona sólo a partir de su apariencia física.
Básica	Sexto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Cuerpo y emociones	Conocer la variedad de emociones propias de nuestra vida afectiva, y comprender su valor, como también reflexionar sobre la importancia de aprender a escucharlas y expresarlas
Básica	Sexto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Cuerpo y emociones	Conocer la variedad de emociones propias de nuestra vida afectiva, y comprender su valor, como también reflexionar sobre la importancia de aprender a escucharlas y expresarlas.

Básica	Sexto	Crecimiento Personal y Consciencia Corporal	Expresión de Emociones	Comprender el valor de las emociones, como también la importancia de aprender a escucharlas, sentirlas y expresarlas.
Básica	Sexto	Familia, Participación y Pertenencia	Roles de género en la actualidad	Reflexionen en torno a los roles de género impuestos por la sociedad y como afectan su identidad.
Básica	Sexto	Familia, Participación y Pertenencia	Equidad de género	Reflexionar en torno a los roles de género impuestos por la sociedad y logren identificar y cuestionar los estereotipos de género.
Básica	Sexto	Familia, Participación y Pertenencia	Cohesión Grupal	Promover una cohesión grupal, a través del conocerse más profundamente entre compañer@s y reforzar habilidades sociales.
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Aprendiendo a Empatizar	Fomentar la empatía en l@s estudiantes, favorecer que aprendan a ponerse en el lugar de otras personas y promover el uso de esta habilidad.
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Amistad Saludable	Reflexionar en torno a las relaciones de amistad que se dan en la pubertad y adolescencia, identificando los límites sanos que estas deben tener para no generar posibles problemas que desencadenen acoso, agresión o dominio.
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Ser asertiv@	Enseñar a l@s estudiantes como responder a situaciones injustas de un modo asertivo.

Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Buscando ayuda frente al bullying	Conocer la importancia de actuar y pedir ayuda frente a situaciones de acoso escolar.
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Respondiendo al Acoso Escolar	Dar a conocer los distintos estilos de enfrentamiento a situaciones de acoso escolar, o bullying. Poniendo énfasis en el estilo asertivo.
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Juego "Cuenta tu historia"	potenciar estrategias de afrontamiento de diversas situaciones cotidianas que involucran aspectos socioemocionales.
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Juego "Qué siento"	Conocer los estados emocionales propios o ajenos frente a distintas situaciones, con el fin de potenciar la inteligencia emocional y desarrollar la empatía de los alumnos en sus relaciones interpersonales.
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Mis acciones, mis Emociones	Promover la reflexión sobre el fenómeno del Bullying, sus efectos y consecuencias en la comunidad escolar.
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Acuerdo Emocional	Fomentar la empatía en los estudiantes, favorecer que aprendan a ponerse en el lugar de otras personas y promover el uso de esta habilidad.

Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Cómo nos acercamos a conocer las Diversidades?	Dar cuenta de las actitudes prohibitivas, permisivas y de cultivo, fomentando esta última
Básica	Sexto	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Juguemos de formas distintas	Reconocer diferentes maneras de conocer el mundo, valorando la diversidad de modos que cada persona tiene para vivir cada experiencia.
Básica	Sexto	Bienestar y Autocuidado	Hábitos Alimenticios	Introducir a l@s estudiantes hábitos alimenticios saludables, favoreciendo la promoción de la salud desde edades tempranas.
Básica	Sexto	Bienestar y Autocuidado	Higiene Dental	Fomentar en l@s estudiantes hábitos saludables, centrándose en la higiene dental y favoreciendo de este modo, la promoción de la salud.
Básica	Sexto	Bienestar y Autocuidado	Uso responsable y seguro de internet	Entregar información acerca de cómo utilizar el internet de una manera responsable, incentivando el pensamiento crítico.
Básica	Sexto	Bienestar y Autocuidado	Cuestionando la información en la red	Reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de la información disponible en Internet, promoviendo un pensamiento crítico, cuestionando así lo que se encuentra en ella.
Básica	Sexto	Bienestar y Autocuidado	Cuestionando la información en la red	Reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de la información disponible en Internet, promoviendo un pensamiento crítico, cuestionando así lo que se encuentra en ella

Básica	Sexto	Bienestar y Autocuidado	Reacción ante el ciberacoso	Gestionar acciones de protección y denuncia frente a posibles acosos virtuales en redes sociales.
Básica	Sexto	Bienestar y Autocuidado	Reacción ante el sexting	Reflexionar entorno a cómo afrontar el sexting y los riesgos que este conlleva
Básica	Sexto	Promoción de la salud mental.	Conectar y Relajar	Conectar a los niños y niñas con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.
Básica	Sexto	Desarrollo Afectivo Sexual	Sexualidad y Afectividad	Comprender lo que es el coito y las relaciones sexuales, sus funciones tanto reproductivas como para dar y recibir placer, y la relación que tienen con afecto y formas de expresarlo.
Básica	Sexto	Desarrollo Afectivo Sexual	Sobre el pololeo	Reflexionar sobre la significación que tiene el pololeo, cuales conductas son aceptables dentro de una relación de pareja y cuales se consideran violentas.
Básica	Sexto	Desarrollo Afectivo Sexual	Sobre el pololeo	Reflexionar sobre la significación que tiene el pololeo, cuales conductas son aceptables dentro de una relación de pareja y cuales se consideran violentas.
Básica	Sexto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es la menstruación?	Aprender qué es la menstruación y el ciclo menstrual, considerando la importancia que tiene en el proceso de desarrollo psicológico, biológico y físico de la mujer.
Básica	Sexto	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es la eyaculación?	Comprender qué es la eyaculación, cómo se produce y qué significancias tiene en el desarrollo humano.

Básica	Sexto	Desarrollo Afectivo Sexual	Yo soy	Reconocer e identificarse a través de sus propias palabras e ideas, potenciando habilidades de autoconocimiento.
Básica	Sexto	Desarrollo Afectivo Sexual	Me gusta de mi	Fortalecer la identidad personal, a través del reconocimiento de cualidades personales, aprendiendo a apreciarse a si mism@s de manera integral.
Básica	Sexto	Desarrollo Afectivo Sexual	Autovaloración	Adquirir herramientas que propicien la autovaloración y el respeto por los demás.
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Creando Vínculos Afectivos	Indagar en los vínculos afectivos que puede crear una relación, reflexionando acerca de las creencias de amor que se pueden tener.
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Explorando Vínculos	Reflexionar acerca de las experiencias afectivas con otr@s.
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿En qué consiste enamorarse?	Conocer el estado mental del enamoramiento y sus principales características, comprendiéndolo como un estado complejo.
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.

Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Qué nos mueve a encontrarnos con otro?	Reflexionar sobre los distintos modelos que comprenden el deseo de encontrarnos con otros.
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Mitos sobre sexualidad en personas con discapacidad	Identificar los distintos mitos que existen entorno a la sexualidad en personas con discapacidad y normalizar la sexualidad en estas mismas
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Relaciones en el mundo de los videojuegos en línea	Reflexionar sobre el desarrollo de relaciones interpersonales en los espacios digitales que proveen los videojuegos en línea
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Qué hacer en situaciones de violencia de género? (PARTE 1)	Identificar los tipos de violencia que pueden existir en relación con el género, y conocer los dispositivos a los que podemos acudir en caso de ser víctimas o testigos de una situación de violencia de género.
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Qué hacer en situaciones de violencia de género? (PARTE 2)	Identificar los tipos de violencia que pueden existir en relación con el género y en contexto de pareja, y reflexionar en torno a sus causas y posibles métodos de prevención.
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Expresando emociones	Reconocer las distintas maneras de expresar: verbal y no verbal
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Tipos de amor	Identificar teóricamente los diferentes tipos de amor y diferenciar entre deseo, pasión y amistad.

Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Qué factores influyen en el inicio de una relación?	Dar a conocer los elementos que influyen en el inicio de una relación
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Relaciones Satisfactorias	Reflexionar sobre los comportamientos y los valores fundamentales para tener una relación satisfactoria con otro/a.
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Buscando ayuda frente al bullying	Conocer la importancia de actuar y pedir ayuda frente a situaciones de acoso escolar.
Media	Séptimo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Ves lo que veo?	Valorar las diferencias en los modos en los seres humanos vivenciamos la experiencia cotidiana, considerando la diversidad como un hecho que enriquece.
Media	Séptimo	Desarrollo Afectivo Sexual	El Desarrollo Sexual Humano	Comprender que la vivencia de la sexualidad es el resultado de un complejo proceso de desarrollo, que parte en la infancia y se consolida en la adultez.
Media	Séptimo	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es el Placer?	Conocer los tipos de placer y explorar las representaciones posibles del placer, para favorecer una mejor comprensión de este.
Media	Séptimo	Desarrollo Afectivo Sexual	La Masturbación en la pubertad y adolescencia	Conocer las principales características y objetivos de la masturbación durante la pubertad y adolescencia.
Media	Séptimo	Desarrollo Afectivo Sexual	Viviendo la adolescencia temprana	Conocer las características de la adolescencia temprana y los desafíos propios de esta edad.

Media	Séptimo	Desarrollo Afectivo Sexual	Conversemos sobre Orientación Afectivo Sexual	Indagar en el concepto de orientación afectivo sexual, además de sus implicancias.
Media	Séptimo	Desarrollo Afectivo Sexual	¿A qué nos referimos cuando hablamos de sexo?	Ejercitar el pensamiento crítico y reflexionar entorno al concepto sexo.
Media	Séptimo	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Compartiendo Reflexiones	Reflexionar y tomar postura frente a diferentes situaciones de la vida sexual, que reflejen la necesidad de actuar desde nuestros ideales.
Media	Séptimo	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Cohesión Grupal	Promover una cohesión grupal, a través del conocerse más profundamente entre compañer@s y reforzar habilidades sociales.
Media	Séptimo	Identidad y Autoestima	Autoconocimiento y valor propio	Permitir a l@s estudiantes conocer e identificar características propias y celebrarlas como parte de la diversidad existente en su medio.
Media	Séptimo	Identidad y Autoestima	Autoestima, un factor protector	Reflexionar sobre lo que es el autoconcepto y como un autoconcepto positivo genera autoestima y funciona como factor protector contra la violencia
Media	Séptimo	Identidad y Autoestima	Conociéndonos a nosotr@s mism@s	Comprender la importancia que tiene la identidad y el conocimiento de sí mismo.
Media	Séptimo	Identidad y Autoestima	¿Qué pensamos de la Adolescencia Temprana?	Estudiar la etapa de la pubertad, respecto de sus características, desafíos y desde las propias vivencias de cada un@,

Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	¿Por qué cuidarse?	Reflexionar sobre la idea de omnipotencia que existe en la etapa de adolescencia, motivo por el cual se tiende a minimizar el peligro frente al riesgo físicos y psicológicos a los que se pueden enfrentar.
Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	Hablemos de Riesgos	Identificar factores de riesgo en la adolescencia, para luego crear mensajes que fomenten la prevención de aquellos.
Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	Medios de Comunicación y Sexualidad	Reflexionar en torno a los medios de comunicación y la sexualidad. Considerando los excesos de información, accesos peligrosos y riesgos en la integración de la afectividad.
Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	Los peligros del internet	Reflexionar en torno a los peligros reales que puede ofrecer Internet y como puede traspasar los límites de nuestra privacidad.
Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	¿Qué es la pornografía?	Comprender por qué la pornografía no funciona como educación sexual en los/as adolescentes.
Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	Conociendo el Ciberbullying	Reconocer el ciberbullying y qué estrategias sirven para prevenirlo
Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	Métodos Anticonceptivos: Ventajas y Desventajas	Enseñar y conocer los diversos métodos de prevención para el embarazo, enfatizando en las propias ventajas y desventajas en su utilización.
Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	Efectos del alcohol y tabaco A (Extramuro)	Dar a conocer los efectos que producen el alcohol y el tabaco en el organismo y en las relaciones interpersonales.

Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	Efectos del alcohol y tabaco (B)	Dar a conocer los efectos que producen el alcohol y el tabaco en el organismo y en las relaciones interpersonales.
Media	Séptimo	Bienestar y Autocuidado	Un viaje de re conexión	Conectar a los/as estudiantes con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	El enamoramiento	Comprender que el enamoramiento es un proceso complejo en el que se ponen en juego las emociones, por lo que es importante detenerse a reflexionar durante este proceso.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Funciones e importancias del enamoramiento	Comprender la función que ha tenido el enamoramiento desde tiempos primitivos y la importancia que tiene en la actualidad.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Asertividad en Las Relaciones	Exponer herramientas de comunicación que permitan un trato relacional más sano y respetuoso.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Cómo saber si seguir con alguien?	Conocer las diferentes situaciones que se viven dentro de las relaciones de pareja.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Reflexionando en torno a las relaciones	Reflexionar en torno a las relaciones, conociendo lo que es una relación monógama, las abiertas y cuáles son sus características.

Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Ciclo de la violencia en las relaciones de pareja.	Reconocer las principales características de la violencia en las relaciones de pareja.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Entendiendo el daño que provoca el Bullying	Reconocer los daños que puede causar el bullying en l@s personas.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	El Machismo	Conocer la definición de machismo, reconocerlo como un antivlor e identificar comentarios machistas dentro de nuestra comunidad.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Empatía	Comprender la importancia de ver los problemas y las situaciones desde más de una perspectiva.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Es una Relación Violenta?	Identificar las principales conductas que se preforman como violentas dentro de una relación de pareja.
Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Qué es La Violencia de Género?	Conocer el concepto de violencia de género y elaborar representaciones gráficas sobre la temática a modo de crear consciencia.

Media	Octavo	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Ves lo que veo?	Valorar las diferencias en los modos en los seres humanos vivenciamos la experiencia cotidiana, considerando la diversidad como un hecho que enriquece.
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	El Desarrollo Sexual Humano	Comprender que la vivencia de la sexualidad es el resultado de un complejo proceso de desarrollo, que parte en la niñez y se consolida en la adultez.
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es el Placer?	Conocer los tipos de placer y explorar las representaciones posibles del placer, para favorecer una mejor comprensión de este.
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	Sexualidad y Adolescencia	Conocer y reflexionar en torno a los cambios que se presentan durante la adolescencia.
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	La masturbación	Conocer las principales características y objetivos de la masturbación durante la pubertad y adolescencia.
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	Consideraciones antes de iniciar la vida sexual	Conocer y reflexionar en torno a los riesgos que implica tener relaciones sexuales coitales cuando aún no se está en condiciones de cumplir con los requisitos necesarios.
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	Pensando la primera experiencia coital	Reflexionar en torno a los aspectos que se deben tomar en cuenta para decidir cuándo tener la primera experiencia coital
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	Pensando la primera experiencia sexual.	Reflexionar en torno a los aspectos que se deben tomar en cuenta para decidir cuándo tener la primera experiencia sexual. Conocer y aprender las implicancias de la primera experiencia sexual.

Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	Motivaciones y pornografía	Comprender y reflexionar sobre las motivaciones de las personas a la hora de ver pornografía.
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	A qué nos referimos cuando hablamos de sexo?	Ejercitar el pensamiento crítico y reflexionar entorno al concepto sexo.
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	El proceso del coito	Conocer los procesos psicológicos y fisiológicos relativos a la vivencia personal del coito.
Media	Octavo	Desarrollo Afectivo Sexual	: Las caricias íntimas y eróticas	Conocer el proceso gradual hacia la intimidad sexual y la importancia que tiene compartir caricias.
Media	Octavo	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Reflexionando sobre sexualidad.	Reflexionar y tomar postura frente a diferentes situaciones que reflejan la necesidad de actuar desde mis pensamientos.
Media	Octavo	Identidad y Autoestima	Autoconocimiento y Valor Propio	Explorar e identificar características propias de cada un@ y valorarlas como parte de la diversidad existente en el medio.
Media	Octavo	Identidad y Autoestima	Autoconocimiento y Valor Propio	Explorar e identificar características propias de cada un@ y valorarlas como parte de la diversidad existente en el medio. Reconocer mis características como parte de la diversidad.
Media	Octavo	Identidad y Autoestima	Hombres y Mujeres: Diferencias corporales	Reconocer las diferencias corporales, tanto funcionales como morfológicas entre las mujeres y los hombres.

Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Placer sin riesgo	Sensibilizar a los estudiantes sobre el riesgo de contagio de VIH, conociendo tanto las posibles vías de transmisión del VIH, como las conductas de autocuidado para prevenirlo.
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Conociendo las ITS	Enseñar los aspectos generales de las distintas infecciones de transmisión sexual, de modo que se tenga un panorama más completo de ellas.
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	¿Cuánto Sabemos de las ITS?	El objetivo de este taller es que l@s estudiantes puedan incorporar los conocimientos acerca de las ITS a través de un juego de conocimiento.
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Dependencia al alcohol	Conocer los peligros y consecuencias a los que se está expuesto cuando se consume alcohol a edades tempranas..
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Comprender los fenómenos en la virtualidad	Comprender y conocer los fenómenos que podrían ocurrir en el mundo digital y reflexionar sobre las actitudes como ciudadano digital.
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Uso del condón	Reflexionar sobre la importancia de usar el “Condón” como medio de prevención de enfermedades y embarazo en las relaciones sexuales evitando consecuencias futuras.
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Reconociendo las relaciones violentas	Reconocer y prevenir situaciones que puedan conducir a la violencia en la relación de pareja
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Cuestionando la información de la red	Reflexionar en torno a la gran cantidad y variedad de la información disponible en internet, promoviendo un

				pensamiento crítico, cuestionando así lo que en ella se encuentra.
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Juego “Empatízate”	Conocer los estados emocionales propios o ajenos frente a distintas situaciones, con el fin de desarrollar la empatía de los alumnos en sus relaciones interpersonales.
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Efectos del Alcohol, Tabaco y las Drogas ilícitas A (Extramuro)	Conocer los efectos del alcohol, tabaco y las drogas ilícitas en el organismo y en la conducta.
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Efectos del Alcohol, Tabaco y las Drogas ilícitas B (Intramuro)	Conocer los efectos del tabaco, las drogas ilícitas y el alcohol en el organismo y en la conducta.
Media	Octavo	Bienestar y Autocuidado	Un viaje de re conexión	Conectar a los/as estudiantes con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Dinámicas de Pareja	Indagar en algunos tipos de dinámicas de pareja, reflexionar sobre su forma de desarrollarse y buscar una salida asertiva.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Cómo me enamoro?	El objetivo de este taller es que los y las estudiantes puedan comprender, qué para enamorarse, es necesario previamente sentirse disponible y preparado para abrirse a la búsqueda del amor

Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Qué es La Violencia de Género?	Conocer el concepto de violencia de género y elaborar representaciones gráficas sobre la temática a modo de crear consciencia.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Qué hacer en situaciones de violencia de género? (PARTE 1)	Identificar los tipos de violencia que pueden existir en relación con el género, y conocer los dispositivos a los que podemos acudir en caso de ser víctimas o testigos de una situación de violencia de género.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Qué hacer en situaciones de violencia de género? (PARTE 2)	Identificar los tipos de violencia que pueden existir en relación con el género y en contexto de pareja, y reflexionar en torno a sus causas y posibles métodos de prevención.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	El consentimiento en las relaciones eróticas	Reflexionar en torno al consentimiento y su importancia al momento de un encuentro erótico.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Corporalidad e imagen en RRSS	Reflexionar y problematizar sobre el impacto de las RRSS (redes sociales) en el autoconcepto y autoestima de los/as jóvenes de hoy.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Es una Relación Violenta?	Identificar las principales conductas que se preforman como violentas dentro de una relación de pareja.

Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Celos	Visualizar los efectos que conllevan los celos y elaborar posibles estrategias para trabajarlos.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Relaciones con consentimiento	Reconocer la necesidad del consentimiento al momento de relacionarnos amorosamente con otr@s.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Ciberbullying	Introducir a l@s estudiantes lo que es el ciberbullying, reconociendo sus implicancias y formas de presentarse.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Juego "Situ-acción"	Reflexionar respecto a diferentes situaciones que puedan presentarse en la adolescencia.
Media	Primero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Los distintos talentos	Reconocer y valorar a las personas con diversidad funcional como sujetos de derecho en la sociedad.
Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	La Primera Relación Coital	Indagar en las implicancias de la primera relación coital, permitiendo reflexionar acerca de posibles motivaciones, ideas e inquietudes de l@s jóvenes frente a esta nueva experiencia.
Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	La respuesta sexual humana	Conocer la respuesta sexual humana y las etapas que componen este proceso

Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	El Afecto en Las Relaciones Sexuales	Identificar los afectos presentes en las relaciones sexuales, clasificando afectos positivos y negativos y cómo estos repercuten en la vida afectivo-sexual de las personas.
Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	El Afecto en Las Relaciones Sexuales	Identificar los afectos presentes en las relaciones sexuales, clasificando afectos positivos y negativos y cómo estos repercuten en la vida afectivo-sexual de las personas. Identificar los afectos positivos y negativos en la vida de las personas.
Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Características para una relación coital satisfactoria	Conocer las características necesarias a desarrollar para construir una relación y vida de pareja satisfactoria.
Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	El camino a una intimidad plena	Reflexionar en torno a la vivencia de la intimidad desde la pubertad y adolescencia y su desarrollo hacia la adultez.
Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Características para una relación coital satisfactoria	Conocer las características necesarias a desarrollar para construir una relación y vida de pareja satisfactoria.
Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	El camino a una intimidad plena	Reflexionar en torno a la vivencia de la intimidad desde la pubertad y adolescencia y su desarrollo hacia la adultez.
Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Las caricias	Conocer el proceso gradual hacia la intimidad y la importancia que tiene compartir caricias eróticas.
Media	Primero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Mitos y Verdades Sobre la Masturbación	Explorar sobre mitos y verdades vinculadas a la masturbación, de modo que permitan fomentar un desarrollo pleno del erotismo

Media	Primero Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Sociedad y roles de género	Reconocer los prejuicios que hay en relación a los roles del hombre y la mujer, reflexionando cómo estos determinan la estructura de la sociedad y limitan el desarrollo integral de sus miembros.
Media	Primero Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Reflexionando entorno a los roles y estereotipos de género	Reflexionar entorno a como los roles y estereotipos de genero limitan la libertad de las personas y afectan al modo en el que las personas se comportan.
Media	Primero Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	¿Qué es el sexismo?	Aproximarse a la noción del sexismo y como se presentan en el día a día de todos/as.
Media	Primero Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Graficando el sexismo	Conocer el sexismo benevolente y como este afecta la manera en la que se ven a las mujeres y la manera en la que actúan los hombres.
Media	Primero Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Machismo y sexualidad	Reconocer como el machismo puede afectar la vida sexual de las personas.
Media	Primero Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Erotismo y música: Los mensajes detrás de las canciones	Reflexionar en torno a letras de canciones, analizándolas y comprendiendo su trasfondo, que da cuenta de la vivencia del erotismo y afectividad de hombres y mujeres en el siglo XXI.
Media	Primero Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Creencias y estereotipos acerca de la comunidad LGBTIQ+	Reflexionar respecto a la imagen estereotipada que se manifiesta en la sociedad a través de los medios de comunicación sobre las personas LGBTIQ+
Media	Primero Medio	Identidad y Autoestima	Autoconocimiento en compañía	Reconocer el autoconocimiento como un proceso personal, el cual puede o no ser acompañado por un/a otr@

Media	Primero Medio	Identidad y Autoestima	Autoconocimiento en compañía	Reconocer el autoconocimiento como un proceso personal, el cual puede o no ser acompañado por un/a otr@. Aprender a conocernos a nosotr@s mism@s.
Media	Primero Medio	Bienestar y Autocuidado	VIH y SIDA no son lo mismo	Reconocer la diferencia entre VIH y SIDA
Media	Primero Medio	Bienestar y Autocuidado	Campaña por el Autocuidado	Crear un afiche o panfleto el cual contenga información y mensajes que permitan reflexionar en torno a los factores protectores y de riesgo en las relaciones coitales.
Media	Primero Medio	Bienestar y Autocuidado	Campaña por el Autocuidado	Crear un afiche o panfleto el cual contenga información y mensajes que permitan minimizar conductas sexuales de riesgo en l@s jóvenes.Reducir conductas sexuales de riesgo mediante la creación de un material visual.
Media	Primero Medio	Bienestar y Autocuidado	Uso del condón	Reflexionar sobre la importancia de usar el “Condón” como medio de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazo en las relaciones coitales evitando consecuencias futuras.
Media	Primero Medio	Bienestar y Autocuidado	Conociendo las ITS	Enseñar los aspectos generales de las distintas infecciones de transmisión sexual, de modo que se tenga un panorama más completo de ellas.
Media	Primero Medio	Bienestar y Autocuidado	Métodos Anticonceptivos: Ventajas y Desventajas	Enseñar y conocer los diversos métodos de prevención para el embarazo no deseado y las ITS, enfatizando en las propias ventajas y desventajas en su utilización.

Media	Primero Medio	Bienestar y Autocuidado	Un viaje de re conexión	Conectar a los/as estudiantes con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.
Media	Segundo Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Explorando Vínculos	Indagar sobre las diversas formas que se manifiestan las relaciones afectivas con otr@s.
Media	Segundo Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	¿Por qué nos atraemos con otros?	Reflexionar en torno de por qué los seres humanos sentimos atracción hacia otros, y como existen infinitas formas y significados para esto.
Media	Segundo Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Respondiendo a la violencia en el pololeo	Identificar posibles situaciones de violencia en el contexto de pareja, evaluando posibilidades de resolución en diferentes grados.
Media	Segundo Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Media	Segundo Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Reflexionando sobre como querernos con otros.	Reflexionar en torno de como los seres humanos demostramos cariño hacia otros, y como existen infinitas formas y significados para esto, siendo fundamental la declaración de principios de respeto y no violencia.

Media	Segundo Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Juego "¿Cuánto te conoces?"	Reflexionar respecto a diferentes situaciones que puedan presentarse en la adolescencia y fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional.
Media	Segundo Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Los distintos talentos	Reconocer y valorar a las personas con diversidad funcional como sujetos de derecho en la sociedad.
Media	Segundo Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Sexualidad y Autoexploración	Conocer los desafíos de este período con relación al desarrollo sexual y el papel que juega la masturbación.
Media	Segundo Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Diferentes motivaciones para las relaciones sexuales	Reflexionar entorno a las motivaciones detrás de las relaciones sexuales, y las posibles consecuencias en las relaciones.
Media	Segundo Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Expectativas Sexuales	Identificar qué expectativas se tienen sobre las relaciones sexuales y reconocer la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.
Media	Segundo Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Expectativas Sexuales	Identificar qué expectativas se tienen sobre las relaciones sexuales y reconocer la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales. Reflexionar sobre expectativas y comunicación en las relaciones sexuales e interpersonales.
Media	Segundo Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Creatividad, comunicación y sexualidad	Identificar como la creatividad puede permitir vivir una vida sexual plena o satisfactoria, y como la comunicación con la otra persona es fundamental en este proceso.

Media	Segundo Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Las caricias íntimas y eróticas	Conocer el proceso gradual hacia la intimidad sexual y la importancia que tiene compartir caricias eróticas.
Media	Segundo Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Roles de género	Reconocer los prejuicios que hay en relación a los roles del hombre y la mujer, reflexionando como estos determinan la estructura de la sociedad y limitan el desarrollo integral de sus miembros.
Media	Segundo Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Hombres Machistas	Comprender de qué manera se perpetúa el estereotipo de “macho” en el cine y sus repercusiones.
Media	Segundo Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Machismo y Sexualidad	Reconocer y reelaborar la herencia machista en aspectos como las expectativas, exigencias y estereotipos para los hombres y las mujeres, al momento de formar un vínculo afectivo.
Media	Segundo Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Género y música en el siglo XXI	Reflexionar en torno a letras de canciones actuales, analizándolas y comprendiendo su trasfondo ideológico, que da cuenta de los cambios en los roles de género y significación del poder en las relaciones vinculares, tendiendo al equilibrio por sobre el machismo.
Media	Segundo Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Mujeres en la Cultura Pop	Reconocer y tensionar el estereotipo de mujer presentado en el cine y los medios de comunicación.
Media	Segundo Medio	Identidad y Autoestima	Mitos de género	Reflexionar en torno a cómo la cultura puede acentuar las diferencias en la forma de vivir la las relaciones y la sexualidad entre hombres y mujeres.

Media	Segundo Medio	Identidad y Autoestima	Mitos de género	Reflexionar en torno a cómo la cultura puede acentuar las diferencias en la forma de vivir la sexualidad entre hombres y mujeres. Reconocer el impacto de la cultura en la sexualidad de las personas.
Media	Segundo Medio	Identidad y Autoestima	Identidad en el Mundo Digital	Profundizar en cómo los adolescentes van construyendo su identidad a través de la creación y el uso de perfiles en el mundo digital.
Media	Segundo Medio	Identidad y Autoestima	La identidad en constante construcción.	Profundizar en cómo vamos construyendo nuestra identidad a partir de la noción de ser sujetos sexuados.
Media	Segundo Medio	Identidad y Autoestima	Juego "Cuenta tu Historia"	Potenciar la reflexión sobre historias con el fin de tener mayores estrategias de afrontamiento de diversas situaciones.
Media	Segundo Medio	Identidad y Autoestima	Autoconocimiento en compañía	Reconocer el autoconocimiento como un proceso personal, el cual puede o no ser acompañado por un/
Media	Segundo Medio	Identidad y Autoestima	Celos	Visualizar los efectos dañinos que conllevan los celos y elaborar posibles estrategias para reconocerlos.
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	Mitos y verdades sobre el consumo de drogas	Romper con mitos asociados al consumo de alcohol y drogas
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	Implicancias del Alcohol	Indagar en las implicancias que tiene el consumo de alcohol en el organismo en los adolescentes.

Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	Hablemos de pornografía	Comprender por qué la pornografía no funciona como educación sexual en los jóvenes
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	Conversemos sobre ITS	Trabajar las distintas percepciones de riesgo, de l@s estudiantes, sobre las infecciones de transmisión sexual.
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	¿Cómo se usa el condón Masculino?	Conocer la forma correcta de uso del condón masculino como método de barrera para prevenir infecciones de transmisión sexual y posibilidad de embarazo no planificado.
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	El condón femenino	Conocer el uso correcto del condón femenino como método de barrera frente a infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados.
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	Métodos Anticonceptivos: Ventajas y Desventajas	Enseñar y conocer los diversos métodos de prevención para el embarazo, enfatizando en la ventajas y desventajas propias de su utilización
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	Métodos Anticonceptivos: Ventajas y Desventajas	Enseñar y conocer los diversos métodos de prevención para el embarazo, enfatizando en las propias ventajas y desventajas en su utilización. Conocer las ventajas y desventajas de los distintos métodos anticonceptivos.
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	Conociendo las ITS	Enseñar los aspectos generales de las distintas infecciones de transmisión sexual, de modo que se tenga un panorama más completo de ellas.
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	Juego "Qué siento"	Conocer los estados emocionales propios o ajenos frente a distintas situaciones, con el fin de potenciar la inteligencia

				emocional y desarrollar la empatía de los alumnos en sus relaciones interpersonales.
Media	Segundo Medio	Bienestar y Autocuidado	Un viaje de re conexión	Conectar a los/as estudiantes con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.
Media	Tercero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Motivaciones y Afectos	Reconocer los afectos y motivaciones que pueden ir ligados a las relaciones y de qué forma se integran en estas
Media	Tercero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Relaciones con consentimiento	Reconocer el consentimiento como un factor importante al momento de relacionarnos.
Media	Tercero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Media	Tercero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Nuestros derechos	Conocer cuáles son los derechos sexuales y cómo se vinculan con nuestra experiencia
Media	Tercero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	La biografía en nuestras redes	Reflexionar en torno a las representaciones públicas que cada individuo hace, y su relación con la valoración personal que se hace de las experiencias vitales y la propia valía.

Media	Tercero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Reflexionando Sobre El Pololeo	Considerar el significado de las relaciones de pareja, trabajando en torno a las motivaciones y deseos propios respecto a formar un vínculo afectivo.
Media	Tercero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Juego "Situ-acción"	Reflexionar respecto a diferentes situaciones que puedan presentarse en la adolescencia.
Media	Tercero Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Los distintos talentos	Reconocer y valorar a las personas con diversidad funcional como sujetos de derecho en la sociedad.
Media	Tercero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	La Sexualidad es un Camino de Aprendizaje	Comprender que el camino a una sexualidad placentera implica riesgos, carencias, errores, así como posibilidades de reparación y cambio.
Media	Tercero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Afectos y Relaciones	Reconocer estados afectivos positivos y negativos presentes en las relaciones
Media	Tercero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es el Placer?	Conocer los tipos de placer y explorar las representaciones posibles del placer, para favorecer una mejor comprensión de este.
Media	Tercero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Primera Experiencia y Valores Personales	Comprender la importancia de tener relaciones íntimas en armonía con los valores personales, reflexionando sobre las inseguridades que puedan aparecer, favoreciendo la integración de afectos positivos a la excitación.

Media	Tercero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Amor vs. Enamoramiento	Conocer y distinguir los diferentes tipos de afectos, reflexionando especialmente sobre amor y enamoramiento.
Media	Tercero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Distintos tipos de relaciones	Conocer las características de distintos tipos de relaciones amorosas,
Media	Tercero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Hablemos de fidelidad	Comprender que la capacidad de fidelidad es algo que se construye a lo largo del desarrollo y le permitirá enfrentar dificultades futuras, sin la tentación a sustituir o reemplazar a las personas con las que nos relacionamos.
Media	Tercero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Celos	Reconocer los celos en las relaciones amorosas y las consecuencias que estos pueden tener.
Media	Tercero Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Celos	Visualizar los efectos dañinos que conllevan los celos y elaborar posibles estrategias para manejar los celos. identificar y manejar los celos
Media	Tercero Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Violencia Sexual	Reflexionar sobre la violencia sexual que sufren las personas en el mundo, en sus distintas manifestaciones. Promocionando el rechazo a cualquier tipo de violencia sexual.
Media	Tercero Medio	Identidad y Autoestima	Mitos de género	Reflexionar en torno a cómo la cultura puede acentuar las diferencias en la forma de vivir la sexualidad entre hombres y mujeres.
Media	Tercero Medio	Identidad y Autoestima	Imaginando el Futuro y Nuestras Relaciones	Explorar proyecciones y el devenir del desarrollo en l@s jóvenes, a partir de una técnica guiada.

Media	Tercero Medio	Bienestar y Autocuidado	Conversemos sobre Alcohol y Drogas	Reflexionar en torno a las drogas y reconocer factores de riesgo y factores protectores frente al consumo.
Media	Tercero Medio	Bienestar y Autocuidado	Conversemos sobre Alcohol y Drogas	Reflexionar en torno a las drogas y reconocer factores de riesgo y factores protectores frente al consumo. Identificar factores de riesgo y protectores frente al consumo de drogas y alcohol.
Media	Tercero Medio	Bienestar y Autocuidado	Inquietudes y Consejos	Generar material que permita comprender el valor que tiene reconocer y elaborar las ansiedades frente al coito.
Media	Tercero Medio	Bienestar y Autocuidado	Conociendo las ITS	Conocer los aspectos generales de las distintas infecciones de transmisión sexual (ITS), de modo que se tenga un panorama más completo de ellas
Media	Tercero Medio	Bienestar y Autocuidado	Métodos Anticonceptivos: Ventajas y Desventajas	Enseñar y conocer los diversos métodos de prevención para el embarazo, enfatizando en las propias ventajas y desventajas en su utilización.
Media	Tercero Medio	Bienestar y Autocuidado	Un viaje de re conexión	Conectar a los/as estudiantes con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.
Media	Cuarto Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Mapa de Amor	Entender que la calidad del enamoramiento está determinada por elementos y vivencias que se han experimentado en el pasado

Media	Cuarto Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	La Intimidad	Revisar el concepto de intimidad y ver cómo se desarrolla y presenta a lo largo de las relaciones interpersonales.
Media	Cuarto Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Resiliencia y expresión de emociones	Fomentar la resiliencia en los estudiantes, como una competencia clave para enfrentar los desafíos del mundo actual, transformándolos en oportunidades de crecimiento personal.
Media	Cuarto Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	La biografía en nuestras redes	Reflexionar en torno a las representaciones públicas que cada individuo hace, y su relación con la valoración personal que se hace de las experiencias vitales y la propia valía
Media	Cuarto Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Nuestros derechos sexuales	Conocer cuáles son los derechos sexuales y cómo se vinculan con nuestra experiencia
Media	Cuarto Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Relaciones con consentimiento	Reconocer la necesidad del consentimiento al momento de relacionarnos amorosamente con otr@s
Media	Cuarto Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Encuentros y Ansiedades	Comprender que la ansiedad es una respuesta normal del ser humano frente a distintas amenazas, reconociendo los tipos de ansiedad y viendo su influencia en el despliegue de la sexualidad.

Media	Cuarto Medio	Relaciones Interpersonales e Inteligencia Emocional	Los distintos talentos	Reconocer y valorar a las personas con diversidad funcional como sujetos de derecho en la sociedad.
Media	Cuarto Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	¿Qué es el Placer?	Conocer los tipos de placer y explorar las representaciones posibles del placer, para favorecer una mejor comprensión de este
Media	Cuarto Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	El valor del deseo en el tiempo	Comprender cómo el goce inmediato agota el enriquecimiento del deseo.
Media	Cuarto Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Primera Experiencia Sexual	Reflexionar sobre las condiciones para una sana primera experiencia sexual, a partir de historias y sus consecuencias futuras
Media	Cuarto Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Vida Sexual Sana	Comprender que tener una vida sexual de calidad es algo que se puede aprender desde la infancia y cultivar posteriormente durante el desarrollo de la relación.
Media	Cuarto Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Riesgos para una vida sexual sana	Conocer cómo ciertos sentimientos, conductas y actitudes (autodestrucción, culpa, miedo y ansiedad) pueden dificultar la integración de afectos positivos a la sexualidad, arriesgando una vida sexual de calidad en el presente y futuro.
Media	Cuarto Medio	Desarrollo Afectivo Sexual	Riesgos para una vida sexual sana	Conocer cómo ciertos sentimientos, conductas y actitudes (autodestrucción, culpa, miedo y ansiedad)

				pueden dificultar la integración de afectos positivos a la sexualidad, arriesgando una vida sexual de calidad en el presente y futuro
Media	Cuarto Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Violencia Sexual	Reflexionar sobre la violencia sexual que sufren las personas en el mundo, en sus distintas manifestaciones. Promocionando el rechazo a cualquier tipo de violencia sexual.
Media	Cuarto Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Tipos de sexismo	Conocer el concepto de “sexismo benevolente” y cómo este afecta la manera en la que se ven a las mujeres y la manera en la que actúan los hombres.
Media	Cuarto Medio	Ciudadanía, Participación y Pertenencia	Roles de género	Reconocer los prejuicios que hay en relación a los roles del hombre y la mujer, reflexionando como estos determinan la estructura de la sociedad y limitan el desarrollo integral de sus miembros
Media	Cuarto Medio	Identidad y Autoestima	La Voluntad Saludable	Reconocer lo que es la voluntad saludable e indagar en su importancia para las diversas situaciones y metas que aparezcan durante el desarrollo
Media	Cuarto Medio	Identidad y Autoestima	Comentarios y Límites	Comprender la importancia de los límites personales al seleccionar y filtrar la información que les llega desde otras personas.

Media	Cuarto Medio	Identidad y Autoestima	Manejando recomendaciones y comentarios	Comprender la importancia de los límites personales al seleccionar y filtrar la información que les llega desde otras personas
Media	Cuarto Medio	Identidad y Autoestima	Mitos de género	Reflexionar en torno a cómo la cultura puede acentuar las diferencias en la forma de vivir la sexualidad entre hombres y mujeres.
Media	Cuarto Medio	Bienestar y Autocuidado	Métodos Anticonceptivos: Ventajas y Desventajas	Enseñar y conocer los diversos métodos de prevención para el embarazo, enfatizando en las propias ventajas y desventajas en su utilización.
Media	Cuarto Medio	Bienestar y Autocuidado	Conociendo las ITS	Enseñar los aspectos generales de las distintas infecciones de transmisión sexual, de modo que se tenga un panorama más completo de ellas.
Media	Cuarto Medio	Bienestar y Autocuidado	Hablemos del Condón	Reflexionar sobre la importancia de usar preservativos, como medio de prevención de infecciones de transmisión sexual y de embarazo no planeado
Media	Cuarto Medio	Bienestar y Autocuidado	Hablemos del Condón	Reflexionar sobre la importancia de usar preservativos, como medio de prevención de infecciones de transmisión sexual y de embarazo no planeado

Media	Cuarto Medio	Bienestar y Autocuidado	Mitos y verdades sobre las adicciones	Romper con mitos asociados al consumo de alcohol y drogas
Media	Cuarto Medio	Bienestar y Autocuidado	Un viaje de re conexión	Conectar a los/as estudiantes con un estado corporal de tranquilidad y relajación, considerando estos aspectos como relevantes para reducir ansiedades y propiciar una disposición positiva hacia el aprendizaje.